

## Actieonderzoek verslag

# Het mysterie van de kwaliteiten schat..!



Naam onderzoeker: Nelleke Mazereeuw
Studentnummer: 2910392
Datum:04-10-2013

## Inhoudsopgave

Inleiding	3
Literatuuronderzoek	4-5
Logboek	6-12
Evaluatie onderzoek	13-15



## Inleiding

In mijn lio-klas groep 5/6 van de Frits Bode school hoor ik regelmatig dat kinderen elkaar uitschelden door namen voor elkaar te bedenken. Dit is vaak op een negatieve manier. Kinderen komen dan vaak verdrietig bij mij: *'Hij zegt dit, hij zegt dat'* Dit gebeurt zowel in de klas al daarbuiten. Ook merk ik het vaak na een pauze. Mijn vraag is hoe ik kinderen zich bewust kan maken van hun eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van andere kinderen. Ook is mijn vraag hoe ze anderen juist feedback kunnen geven i.p.v. elkaar neer te halen en elkaar uitschelden. Op mijn stage school werken ze ook met het databord. Mijn vraag is hoe ik kernreflectie kan koppelen hiermee. De sfeer in de klas wil ik zichtbaar maken voor kinderen.

In dit verslag leest u eerst een stukje theorie over het onderwerp kernreflectie. Mijn vragen voor de literatuur zijn: deelvraag 1 Wat zijn kernkwaliteiten? Deelvraag 2: Wat is kernreflectie en wat zegt de literatuur over de invloed van het toepassen van kernreflectie over de sfeer in de groep?

In dit verslag zijn ook mijn weekevaluaties te lezen. Dit hoort bij stap 4 van het actieonderzoek. Als laatste ook de resultaten van mijn onderzoek.

Veel plezier met het lezen hiervan.



## Deelvraag 1: Wat zijn kernkwaliteiten?

De definitie van kernkwaliteiten is als volgt:

Kernkwaliteiten zijn volgens bedenker Daniel Ofman de specifieke sterktes die iemand kenmerken. Ze maken je tot wat je bent. Het zijn ook de positieve punten die een ander het eerst over je zal zeggen als hij ernaar gevraagd wordt. Bijvoorbeeld dat je een erg creatief, bijzonder geduldig of zeer besluitvaardig persoon bent. Iedereen heeft wel een aantal van deze kwaliteiten. Het zijn karaktereigenschappen die bij jou persoonlijk horen.

Kernkwaliteiten zijn iets anders dan competenties en vaardigheden. Vaardigheden en competenties kunnen aangeleerd en geoefend worden. Kernkwaliteiten daartegen bezit je al, ze zijn vanaf het begin al in jou aanwezig. Je kunt geen nieuwe kernkwaliteiten aanleren, wel kun je kernkwaliteiten verder ontwikkelen en leren hoe je deze kwaliteiten kunt inzetten.

Kernkwaliteiten hebben wel degelijk een relatie met competenties. Om over een competentie te beschikken is het van belang dat je over een of meerdere specifieke kernkwaliteiten beschikt. Wanneer je dus weet wat jouw kernkwaliteiten zijn kun je op basis van deze informatie bepalen of jij een specifieke competentie kunt aanleren. Zoals op het plaatje hiernaast zichtbaar is, zit het grootste gedeelte van de ijsberg onder water. De relatie tussen competenties en kwaliteiten is net zo. De kwaliteiten, die van nature in je zitten, zijn het gedeelte onder water en competenties, vaardigheden die je aanleert, zijn zichtbaar boven water.

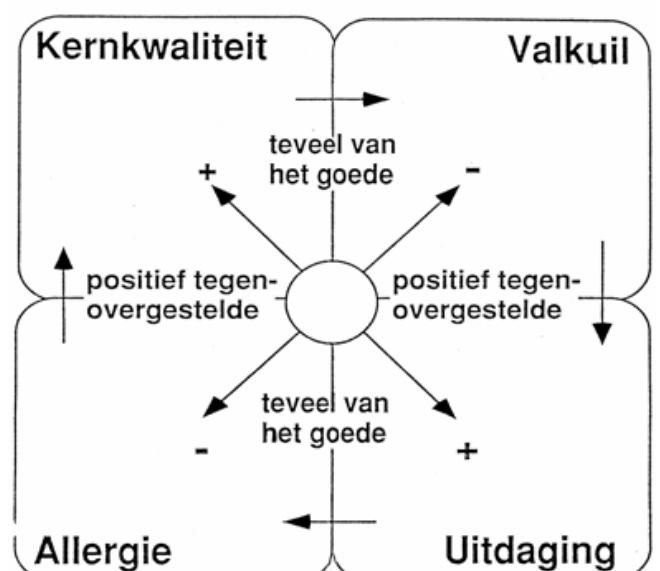


### Valkuilen

Ieder voordeel heeft zijn nadeel, zo is het ook met kernkwaliteiten gesteld. Als je doordrijft in een bepaalde kernkwaliteit dan wordt het je valkuil. Als je kernkwaliteit bijvoorbeeld is dat je heel zelfverzekerd bent, dan kan je valkuil zijn dat je arrogant wordt. Je kwaliteit kan dus ook een zwakte worden.

### Allergie

Ieder mens heeft kwaliteiten, maar ook ieder mens heeft valkuilen. Als iemand doorschiet in zijn/haar kernkwaliteit dan kan dit een negatieve reactie bij jou oproepen, dit noemen we je allergie. Een dergelijk allergie heeft vaak te maken met jouw eigen kwaliteiten. Als je erg bescheiden bent, dan kun je je erg storen aan mensen die zich continu op de borst kloppen.





## Deelvraag 2: Wat is kernreflectie en wat zegt de literatuur over de invloed van het toepassen van kernreflectie over de sfeer in de groep?

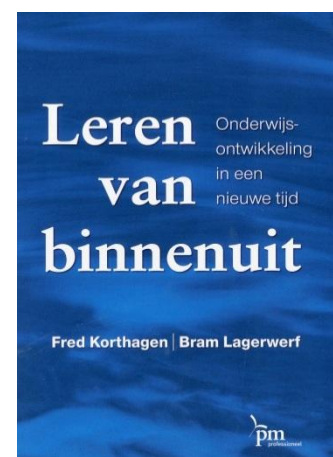
Als eerste willen we de definitie van kernreflectie en pedagogisch klimaat uitleggen. Bij kernreflectie kan men zijn/haar eigen kernkwaliteiten benoemen. Als we het hebben over het pedagogisch klimaat in de klas moet je denken aan goede communicatie en interactie in de klas. Dit draagt bij aan relatievorming zoals: je veilig voelen, zelfvertrouwen krijgen en je durven uiten. Deze punten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich verder kunnen ontwikkelen en de wereld kunnen verkennen. De vraag is echter wat is de invloed van kernreflectie op het pedagogisch klimaat in de groep? En wat is hierover bekend?

Peter Ruit heeft hier een onderzoek naar gedaan. Dit onderzoek was op een basisschool, waarbij kinderen gewerkt hebben met kernkwaliteiten. Met dit onderzoek heeft Peter Ruit gebruik gemaakt van de theorie uit het boek 'Leren van binnenuit' van Fred Korthagen en Bram Lagerwerf. Met zijn onderzoek wou hij kijken naar de effecten van een interventie gericht op vergroting van bewustwording en ontwikkeling van kernkwaliteiten bij leerlingen in het basisonderwijs. Dit onderzoek is gedaan in 33 groepen vanaf groep 4, waarin 781 leerlingen hebben deelgenomen.

Uit dit onderzoek zijn een aantal resultaten gekomen.

- Kinderen worden zich bewust van hun kernkwaliteit (Vooral vriendelijkheid en dapperheid) trots;
- Driekwart van de leerlingen blijkt goed in staat om hun kernkwaliteit opnieuw en zelfstandig te gebruiken, in verschillende contexten;
- Het bewust inzetten van kernkwaliteiten wordt door ruim driekwart van de leerlingen als een positieve activiteit ervaren wat in bijna alle gevallen een positieve emotie geeft (flow).
- het bewust worden en inzetten door de leerlingen van hun kernkwaliteit, als een bron van welzijn ervaren wordt;
- Er is blijikbaar bij veel leerlingen sprake van een langetermijneffect;
- Niet alleen een positieve kijk op zichzelf, maar ook op hun medeleerlingen krijgen. Dit bevordert dus positief het pedagogisch klimaat.
- Het gebruik van hun kernkwaliteit is iets vanzelfsprekends, niet bewust.

Het onderzoeksrapport wat Peter Ruit heeft geleverd aan de hand van de theorie van Martin Seligman, het boek 'Leren van binnenuit' en het onderzoek op basisscholen in de praktijk geeft duidelijk weer dat er een stijgende lijn wordt gezien van het pedagogische klimaat in de klas door het gebruik maken van kernkwaliteiten. Leren van binnenuit is makkelijk te realiseren bij jonge kinderen en doormiddel van een relatief korte en eenvoudige manier van kernkwaliteiten benoemen en inzetten kan er al aangetoond worden dat er een beter pedagogisch klimaat in de klas ontstaat.



Logboek.

In dit hoofdstuk beschrijf ik per week wat de resultaten zijn van de acties die ik uitvoer. Deze acties sluiten aan bij mijn doelen:

- Dat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van andere kinderen waardoor zij zichzelf en anderen positieve feedback kunnen geven.
- Dat de kinderen hun kernkwaliteiten inzetten tijdens de lessen.
- Dat we de sfeer in de klas kunnen meten met een sfeer thermometer, dit visueel vastleggen op het databord en dat deze koppeling een positief effect heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.

### **Week 1:**

#### Doel

Deze week wil ik beginnen met het opzetten van het actie onderzoek. Ik wil de sfeer in de klas verbeteren door kernkwaliteiten in te zetten. Ook wil ik kernkwaliteiten van kinderen benoemen.

Maandag ben ik eerst begonnen met mijn nulmeting voor het actieonderzoek. De nulmeting bestaat uit een enquête voor de kinderen met vragen over de sfeer in de klas. Ook heb ik deze week twee lessen gegeven. De eerste les was de introductie. Ik heb de kinderen het verhaal over Eduard de Archeoloog voorgelezen. Daarna hebben we het complimenten lied geluisterd en daar moesten de kinderen zo veel mogelijk kenmerken van complimenten uithalen. Dit hebben ze verwerkt in het werkboekje dat ik daarvoor gemaakt heb. Samen met Rein heb ik vorig jaar ook onderzoek gedaan naar kernkwaliteiten. Op deze manier is dit werkboekje tot stand gekomen. Deze les heb ik op maandag gedaan. Op dinsdag heb ik de poster besproken. Op deze poster staan de kernkwaliteiten die passen bij het basisonderwijs. De kinderen mochten kijken welke kernkwaliteiten ze hadden en moesten dit ook vast leggen in hun werkboekje. Vervolgens mochten de kinderen op een envelop een tekening van zichzelf maken met daar omheen de kwaliteiten die ze volgens zichzelf hebben. Dit was de startweek van mijn actie onderzoek. Ik ben erg tevreden over de eerste twee lessen. De meeste kinderen wisten goed van zichzelf welke kwaliteiten ze hadden. Ook de context sprak de kinderen aan. We hebben bij de eerste les besproken waar je complimenten over kan geven. Ook heb ik toen de koppeling naar kwaliteiten gemaakt. Een kwaliteit zegt iets over de binnenkant van een persoon. Ik merk aan de kinderen dat ze nog in de eerste fasen zitten. De kinderen blijven nu vooral bij zichzelf. Bij de tweede les was het zo dat de kinderen elkaar uitlachten om hun tekeningen. Ook hieraan merk ik dat ze nog in die eerste fase zitten. Wat ik wil bereiken is dat ze i.p.v. elkaar uitlachen elkaar juist complimenten gaan geven. Ook wil ik dat de kinderen steeds meer elkaars kwaliteiten gaan zien. Ook wil ik ze laten beseffen dat je niet overal goed in hoeft te zijn, maar dat je juist

uniek bent om jouw eigen kwaliteiten. Wel merk ik dat de groep betrokken is bij de activiteiten van het actieonderzoek. Dit geeft mij een goed gevoel. Ook geeft het mij positieve energie om door te gaan met de volgende stappen in het onderzoek. Conclusie: Werken in een thema spreek de kinderen aan. Ik merk daardoor dat de kinderen betrokken zijn. Ook worden de kinderen enthousiast om te leren. Ook heb ik deze week gemerkt dat het enthousiasme van de kinderen mij positieve energie geeft om door te gaan. Ik heb deze week gezien dat het voor sommige kinderen nog lastig is om andere kinderen positief te benaderen, dit is iets waar ik de volgende week mee verder wil. Ik zit te denken aan een rollenspel in de klas. Ook heb ik geleerd dat de competentie reflecteren erg belangrijk is voor het leren. Toch schiet dit er bij mij nog steeds wel eens bij in. Hieraan wil ik blijven werken.

## **Week 2**

### Doel

Dezer week wil ik verder gaan met mijn actieonderzoek. Ik wil kernkwaliteiten bij de kinderen benoemen en zo een model zijn naar de kinderen toe. Ik wil de kinderen leren dat er in alle situaties kwaliteiten te zien zijn.

Dat we de sfeer in de klas kunnen meten met een sfeer thermometer, dit visueel vastleggen op het databord en dat deze koppeling een positief effect heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.

Voor mijn actieonderzoek laat ik de kinderen samenwerken in groepjes. De kinderen gaan in groepjes van 4 een poster maken over kernkwaliteiten. Ze gaan plaatjes knippen uit tijdschriften en zoeken daar kernkwaliteiten bij. Zo leren de kinderen dat er in veel situaties uit het dagelijks leven kwaliteiten te zien zijn. Ook ga ik deze week beginnen met het uitleggen van de postvakjes. De kinderen mogen elkaar door middel van een briefje een kernkwaliteit geven. Verder wil ik op woensdag het Bijbelverhaal gaan vertellen dat gaat over de talenten. (Mattheüs)

Voor het maken van de poster heb ik twee lessen gepland. De meeste groepjes hadden het halverwege de tweede les al wel klaar. Ze waren erg fanatiek mee bezig. Ondertussen heb ik van elk kind een kernkwaliteit opgeschreven. Dit heb ik vooraf aan de kinderen verteld en ik zag dat ze zich hierdoor extra inzetten. Daarna mochten de kinderen hun poster presenteren. Veel kinderen gaven aan trots te zijn op het resultaat. Als opdracht voor thuis heb ik ze mee gegeven dat je thuis ook eens naar kwaliteiten van mensen om zich heen moesten kijken. De volgende dag ben ik hierop terug gekomen en kreeg ik prachtige verhalen te horen. Ook vonden de kinderen het leuk om bij klasgenootjes briefjes te posten met kwaliteiten. Ze gingen ook steeds in hun eigen envelop kijken. De reacties kwamen snel op gang: 'juf, ik heb er nog maar 1 en hij heeft er al 5.' 'juf, T geeft zichzelf kwaliteiten'. Door deze reacties kwam ik erachter dat het tijd was om het Bijbelverhaal van de talenten te vertellen. De eerste knecht kreeg er 5, de tweede kreeg er 2 en de derde 1. Daarna heb ik met de kinderen een klassengesprek gehad over talenten. Het doel was wat je met je

talenten doet en dat iedere zijn eigen talenten heeft gekregen van God. Met elkaar kwamen we eruit dat het niet gaat om hoeveel iemand er heeft maar wat er mee gedaan kan worden. Ook hebben we besproken dat 1 soms meer kan zijn als 5. Deze week hebben we ook de kwaliteiten bingo gedaan. De kinderen moesten 4 kwaliteiten van zichzelf opschrijven. Ik merkte dat de kinderen het een leuke activiteit vonden en wil dit oom vaker met ze gaan doen. Op woensdag zijn we bezig geweest met toneelstukjes. Daarna moest de klas kwaliteiten geven aan de spelers. Wat ik gaaf vond was dat T. en J. helemaal in hun rol kwamen. Dat zijn in de klas de wat verlegen kinderen. Ze kregen veel kwaliteiten na de tijd wat mij een goed gevoel gaf. Ik vond het bijzonder om juist deze kinderen van een hele andere kant te zien.

Deze week ben ik begonnen met het invoeren van het beloningssysteem. Bij elke les konden de kinderen een smiley verdienen als er niet meer dan 4 waarschuwingen waren. In de eerste en tweede week moest ik nog veel waarschuwen. Dit gaf mij een onprettig gevoel. Ook had ik toen veel kinderen met straf. Deze week ging het beter. De kinderen waren gemotiveerd om een smiley te verdienen. Dit geeft mij een tevreden gevoel. Deze week hebben we een beloning vastgesteld. Bij 60 graden op de thermometer mogen de kinderen vrij spelen in de gym of speellokaal. Het beloningssysteem werkt prima. Hierover ben ik in gesprek gegaan met mijn critical friend. Zij gaf aan dat ze 4 waarschuwingen per les toch wel veel vond. Hier ben ik het mee eens. De volgende week wil ik een smiley per blok gaan geven. (een blok zijn 2 of 3 lessen) Anders hebben de kinderen bij veel waarschuwingen toch een beloning verdient. Hiervan heb ik geleerd dat ik nog consequenter moet zijn.

Ik heb geleerd dat het thema kernreflectie de kinderen raakt. Hier wordt ik zelf ook heel enthousiast van. De kinderen zijn enorm gemotiveerd en dat doet mij goed. Het geeft mij energie om door te gaan met dit project. Na de herfstvakantie wil ik beginnen met een V.I.P. Het kind staat dan die week in het middelpunt en krijgt d.m.v. munten kwaliteiten van de klas. De V.I.P. komt op het data-muur te hangen.

### **Week 3**

#### Doel

Voor mijn actieonderzoek wil ik deze week beginnen met een V.I.P. van de week. Een kind staat centraal en de anderen kinderen geven hem/haar schriftelijk een kernkwaliteit. Dit schrijven ze op een muntje (talent). De V.I.P. plakt de muntjes op. Elk week wordt een ander kind de V.I.P. De V.I.P. komt op het data-muur te hangen.

Het is deze week gelukt om een V.I.P. te doen. De kinderen gaven zelf aan al eerder zoiets gedaan te hebben. Toen noemden ze het 'coole kikker.' De kinderen wisten daar ook een liedje bij. Hiervan heb ik een soort combinatie gemaakt. Deze week was Jesse de V.I.P. omdat hij deze week ook jarig was. Hier wil ik de komende weken mee verder gaan. Deze week heb ik extra gelet op mijn competentie leiding geven. Ik ben me gaan richten op het structureren van de inhoud. Dit heb ik gedaan door het verloop van de les op het digi-bord



te laten zien aan de kinderen. Ook de doelen maak ik nu steeds vaker visueel. Dit vind ik een prettige manier van werken en daarom wil ik ook hier mee verder gaan. Volgende week wil ik me gaan richten op het assessment. Ik ga een precieze indeling maken met hoever ik bij elke competentie ben. Tijdens mijn assessment wil ik een les laten zien die te maken heeft met mijn actieonderzoek.

Week 4
--------

<u>Doel</u>
-------------

Zelf een les ontwerpen over het ‘Mysterie van de kwaliteitenschat’ voor het assessment. Hierbij wil ik letten op een goede voorbereiding maken en dit weergeven in een lesschema. Ook ga ik werken aan mijn competentie doelgericht handelen en de inhoud structureren voor de kinderen. Bij het begin van een les wil de inhoud duidelijk structureren. Hiervoor zet ik het digi-bord in zodat het visueel is voor de kinderen. De les die ik ga ontwerpen wil ik doen over kernfeedback en kernreflectie. Hierbij leren de kinderen reflecteren op hun eigen kwaliteiten. Kernfeedback hebben we al eerder gedaan, dus dit wordt een herhalingsdoel. Deze les ga ik ontwerpen vanuit het model meervoudige intelligentie. Het kind gaat doen wat het beste bij zijn eigen leerstijl past. Dit is mijn manier van differentiatie binnen sova. Ik wilde werken aan mijn lesvoorbereiding. Dit heb ik gedaan door mijn les netjes in te vullen in een lesschema. De doelen voor de kinderen heb ik visueel gemaakt op het bord. Op deze manier ben ik bezig met het structureren van de inhoud. Dinsdag 5 november heb ik de les gegeven. Voor deze les had ik twee herhalingsdoelen en een nieuw doel. De herhalingsdoelen: Ik weet van mezelf welke kwaliteiten ik heb, en kan kwaliteiten bij klasgenootjes herkennen en benoemen.(kernfeedback) Het nieuwe doel was dat de kinderen hun kernkwaliteiten bewust in konden zetten en hierop konden reflecteren. Eerst mochten de kinderen een activiteit kiezen die past bij hun intelligentie. (toneel, gedicht, verhaal, brief, strip.) Aan het eind van de les moesten de kinderen kijken of het gelukt was om hun kwaliteit in te zetten. Kernreflectie wil ik ook in gaan zetten bij de andere lessen. Dit geeft mij een goed gevoel omdat ik de kinderen hiervan op zie bloeien. De kinderen presteren beter omdat ze zich competent voelen. Na de les heb ik eerst zelf gereflecteerd en daarna samen met Wiep en Hilde. Er waren qua lesgeven geen nieuwe doelen dus moet ik nu meer groep overstijgend gaan kijken naar doelen. Het gaf mij een opgelucht gevoel dat ik goed op niveau zit en me daar dus geen zorgen over hoeft te maken. Conclusie: Dat kinderen prima in staat zijn om op zichzelf en hun kwaliteiten te reflecteren. Dat kinderen plezier beleven aan het werken met kernreflectie en dat zowel ik als de kinderen er enthousiast van worden. Ook heb ik gemerkt dat ik anderen enthousiast kan maken. (teamleden.) Qua doelen kan ik ook verder kijken als lesgeven. (Weektaken, Parnassus, enz.)

Week 5
--------

<u>Doel</u>
-------------

Voor de V.I.P van de week wil ik meerder activiteiten bedenken, dit wil ik voornamelijk uit de kinderen laten komen. Mijn critical friend, maakte mij er op attent dat er niet veel gebeurde

met de V.I.P. van de week. Alleen op die dag krijgt de V.I.P. kwaliteiten en dat is het. Hierover wil ik met de kinderen in gesprek gaan en aan hun vragen wat een V.I.P. nog meer zou kunnen doen zodat het hij/zij meer aandacht krijgt en niet verdwijnt naar de achtergrond. Dit ga ik doen tijdens een les van mijn actie-onderzoek.

Deze week heb ik extra aandacht besteed aan de V.i.P. Ik heb de kinderen in tweetallen laten overleggen wat zij belangrijk vinden voor een V.I.P. Daarna heb ik deze dingen verzamelt op het bord en hebben we keuzes gemaakt omdat het anders wel erg veel werd. Het volgende heb ik samen met de klas besloten: De V.I.P. mag iets waardevols van thuis mee nemen en daar over vertellen in de klas. De andere kinderen mogen dan vragen stellen. De V.I.P. mag assistent zijn bij de kwaliteiten bingo. Hij/zij mag de doelen inkleuren op het data-bord. Hij/zij mag als er gekozen moet worden als eerste kiezen. Hij/zij mag thee ophalen voor de juf. Wat ik nu veel meer doe als voorgaande jaren is dingen overleggen met de klas. Ik laat de klas veel meer meedenken over bepaalde kwesties. Het geeft mij een goed gevoel omdat ik merk dat kinderen dit waarderen. Sommige kinderen kunnen deze verantwoordelijkheid minder goed aan en gaan idiote voorstellen doen met de bedoeling dat iedereen om hen moet lachen. Ik pik dit op door er weinig aandacht aan te besteden en vlot naar het volgende kind te gaan. Het positieve gedrag van kinderen beloon ik door hun voorstellen op het bord weer te geven. De negatieve aandacht probeer ik zo veel mogelijk te negeren.

Conclusie: Ik heb geleerd dat het goed is om veel kwesties met kinderen te overleggen. De kinderen worden op deze manier meer eigenaar van wat ze aan het doen zijn op school. Dit raakt mij van binnen, en ik vind het jammer dat het vroeger bij mij zelf in de klas niet zo was. Daarom wil ik dit blijven stimuleren zodat kinderen uiteindelijk prima in staat zijn om zelfstandig te denken.

Week 6
--------

Doel

Deze week wil ik onze missie weer centraal stellen en de klassenafspraken. De kinderen mogen allemaal hun handtekening zetten. Ook wil ik een nieuwe V.I.P. centraal stellen en de nieuwe taken uitproberen. Deze week gaan de kinderen hun postvakje evalueren.

De missie van de klas wil ik dagelijks op laten zeggen door de kinderen. Onze missie is: 'wij zijn klein, maar presteren groot, yes wij zijn groep 5/6. Deze missie hebben de kinderen zelf opgesteld.' Deze week let ik op de regel: 'wij werken netjes.' Deze regel wordt ook dagelijks opgezegd door alle kinderen en staat bovenaan de zelfstandig werken taak. Deze week is T jarig. Hij is onze nieuwe V.I.P. hij mag de taken die we samen hebben bedacht uitvoeren. hij krijgt deze week extra aandacht. Woensdag maak ik een kwartier vrij om het postvakje te legen. De kinderen gaan dan kijken welke kwaliteiten ze gekregen hebben. Ook gaan de kinderen hierop reflecteren.

De kinderen waren erg betrokken bij de missie en regel van de week. Alle kinderen hebben ook een handtekening gezet onder onze klas-afspraken. Zo zijn de kinderen zelf eigenaar hiervan en beter betrokken. Ik vond het prettig om ze ook op deze manier aan te spreken. Waarom zou je een regel overtreden die je zelf maakt? Ik zag dat deze week de kinderen echt enorm hun best deden om netjes te werken. Hieraan hebben we ook weer de kernkwaliteiten gekoppeld. De kinderen kwamen zelf met dit idee: 'juf, bij de regel van de week passen ook kernkwaliteiten!' Ik vroeg vervolgens welke kernkwaliteiten dat dan waren. Netjes, precies, handig, nauwkeurig, slim werden o.a. genoemd door de kinderen. Toen ik dit hoorde werd ik erg enthousiast. Ik merk dat het echt leeft bij de kinderen en dat ze er voor willen gaan. Dit geeft mij een tevreden gevoel. Deze week was de tweede V.I.P. aan de beurt. Hij mocht als eerste de nieuwe taken uit proberen die de kinderen bedacht hadden. Als er iets gekozen moest worden mag hij als eerste kiezen. Enz. T heeft iets verteld over zijn tablet. (V.I.P. mag iets persoonlijks meenemen en hierover vertellen) De kinderen mochten daarna vragen stellen en ook kwaliteiten benoemen. Sommige kinderen denken bij kwaliteiten aan competenties kwam ik toen achter. Dit verschil moet ik nog een keer goed duidelijk maken.

Woensdag mochten de kinderen hun postvakje legen. Dit was een gouden moment van mijn week. Wat een blije gezichten zag ik. Ik werd er zelf ook blij van. De kinderen hadden ook kernkwaliteiten aan mij gegeven. Op dat moment besepte ik wat het met mij deed. Eerst was ik erg nieuwsgierig en later ook wel verbaast over sommige kwaliteiten. Mooi om te zien hoe kinderen over mij denken. De kinderen hebben geëvalueerd op de kwaliteiten en ook beschreven hoe en wanneer ze deze kwaliteiten in kunnen zetten. Dit wil ik de komende weken bij meer lessen gaan doen. Dit is iets waar ik nog verder mee wil.

Week 7
--------

Doel

N.a.v. mijn assessment gesprek kreeg ik te horen dat ik mijn nieuwe doelen ook op schoolniveau kan stellen. Daarom heb ik ervoor gekozen om deze week in gesprek te gaan met mijn critical friend over de mogelijkheden. Mijn actie onderzoek wil ik graag school breed gaan innoveren omdat dit het pedagogisch klimaat enorm zal verbeteren. Met Hilde ga ik een datum afspreken voor inbreng in een teamvergadering.

Ik wil de kinderen stimuleren om elkaar opnieuw kernkwaliteiten te geven in de postvakjes. (kernfeedback) Ook wil ik dat de kinderen hun kwaliteiten ingaan zetten tijdens mijn lessen en hierop kunnen reflecteren. (kernreflectie)

Deze week heb ik een gesprek gevoerd met mijn critical friend. 9 januari is er vergadering waarin ik ook een inbreng krijg. Ik kan dan een presentatie van mijn actie onderzoek geven. Ik vind het ontzettend gaaf dat ik op deze manier iets kan betekenen voor de school. Ik heb zin en motivatie om deze presentatie te doen omdat dit mij heel erg heeft geraakt. Kernreflectie heeft mijn hele lesgeven verandert. Ik ben gericht op de kwaliteiten van kinderen

en probeer er alles uit te halen wat erin zit. Deze week ben ik bewust meer kernfeedback gaan geven. Ik merk dat het echt een onderdeel van mij is geworden. Ik wordt er zo ontzettend enthousiast van en wil dit overdragen op de kinderen. Als ik iets positiefs zie benoem ik dat en zeg erbij: 'Misschien doet iemand deze kwaliteit wel bij jou in het postvakje.' Op deze manier probeer ik de kinderen in beweging te krijgen voor de tweede ronde van de postvakjes. De kinderen zijn er actief mee bezig. Soms merk ik dat ze het zo leuk vinden dat ze met 4 kinderen achterin de klas staan om kwaliteiten in de postvakjes te doen. Aan de ene kant vond ik dit natuurlijk super. Maar toch vond ik 4 kinderen achterin de klas wel wat druk dus hebben we samen de regel gemaakt dat er per keer 2 kinderen achterin de klas mogen staan om kwaliteiten te geven. Deze week heb ik gemerkt dat het leeft bij de kinderen. Ze geven elkaar nu uit zich zelf ook kwaliteiten. Dit merk ik bijvoorbeeld in de gang, op het plein en in de gym. Dit ontroert mij en raakt mij!

Week 8
--------

Deze week hebben de kinderen nogmaals de enquête ingevuld.

## Evaluatie onderzoek.

### 1. Vraag je af wat je acties hebben opgeleverd.

Voor en na het onderzoek heb ik dezelfde enquête afgenomen. De vragen op de enquête konden de kinderen beantwoorden met ja en nee. De blauwe lijn en het diagram zijn de resultaten voor het onderzoek. De rode lijn zijn de resultaten na het onderzoek. De enquête is afgenomen bij 25 kinderen en is procentueel weergegeven. De resultaten zijn berekend op de gegeven ja-antwoorden.

De resultaten van het databord zijn ook uitslagen van het onderzoek. Hierin is per week een stijging te zien van de sfeer in de klas. De kinderen hebben dit zelf bijgehouden in een stafdiagram. Deze is te zien op de foto.

### 2. Geef aan wat je met de resultaten van je onderzoek hoopt of verwacht te bereiken

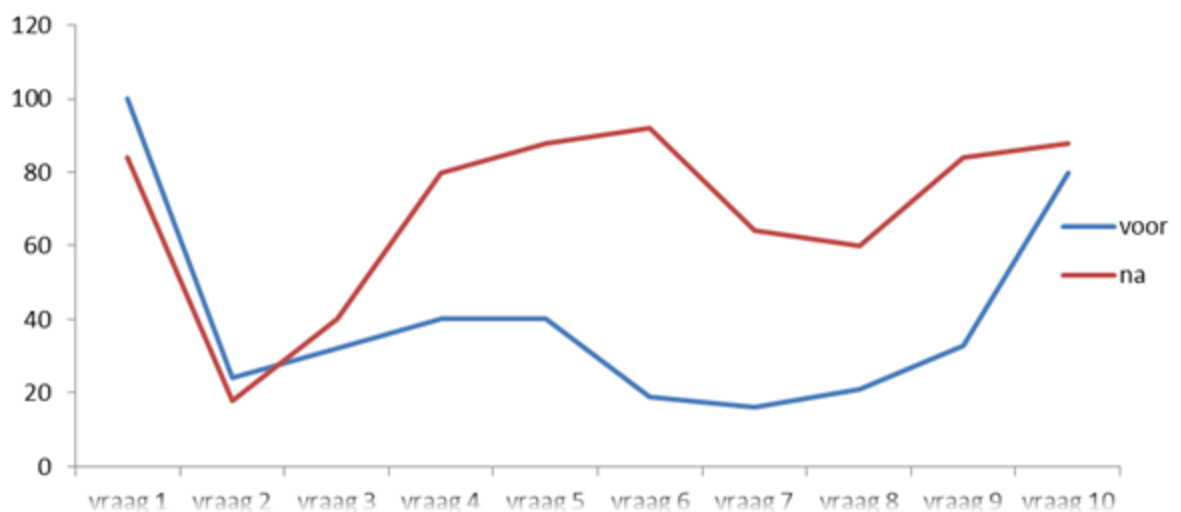
- Dat kinderen zich bewust zijn van hun eigen kwaliteiten en de kwaliteiten van andere kinderen waardoor zij zichzelf en anderen positieve feedback kunnen geven.
- Dat de kinderen hun kernkwaliteiten inzetten tijdens de lessen.
- Dat we de sfeer in de klas kunnen meten met een sfeer thermometer, dit visueel vastleggen op het databord en dat deze koppeling een positief effect heeft op het pedagogisch klimaat in de klas.

### 3. Leg een relatie tussen jouw actieonderzoek en de basisschoolontwikkeling (vb. schoolplan, concrete schoolontwikkeling, jaaragenda en meerjarenplan basisschool, etc.)

Op mijn stageschool is het hele team bezig met de vulling van het databord. Maandelijks volgen ze hiervoor cursussen. De school is er mee bezig om dit steeds meer te ontwikkelen in de hele school. Daarom leek het me goed om het actieonderzoek hieraan te koppelen. Op deze manier kan ik een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school.

Procenten.

Resultaten voor en nameting van actieonderzoek over kernkwaliteiten



Vragen van de enquête:

1. Wordt er in jou klas wel eens gescholden op elkaar?
2. Bedenk jij wel eens een scheldnaam voor een ander?
3. Het spelen op het plein gaat vaak zonder ruzie?
4. Ik weet waar ik goed in ben.
5. Ik ken mijn eigen kwaliteiten.
6. Ik ken een ander zijn/haar kwaliteiten.
7. Ik kan mijn kwaliteiten inzetten.
8. Ik geef vaak complimenten.
9. Ik krijg wel eens complimenten.
10. Ik vind het leuk om complimenten te geven.

### Voor het onderzoek

vraag 1: 100 procent ja

vraag 2: 24 procent ja

vraag 3: 32 procent ja

vraag 4: 40 procent ja

vraag 5: 40 procent ja

vraag 6: 19 procent ja

vraag 7: 16 procent ja

vraag 8: 21 procent ja

vraag 9: 33 procent ja

vraag 10: 80 procent ja

### na het onderzoek

84 procent ja

18 procent ja

40 procent ja

80 procent ja

88 procent ja

92 procent ja

64 procent ja

60 procent ja

84 procent ja

88 procent ja

Deze resultaten zijn gebruikt om de grafiek 'Resultaten voor en nameting van actieonderzoek over kernkwaliteiten' te maken. Het grootste verschil is te zien bij vraag 6: 'Ik ken een ander zijn/haar kwaliteiten.' Bij de 0-meting beantwoord 19 procent deze vraag met ja en bij de eindmeting 92 procent. Toen ik deze uitslagen berekende was ik best trots. Er is een hele andere sfeer in de groep gekomen. Dit hebben de kinderen ook zelf vastgelegd op het databord. De kinderen hebben deze groei dus zelf ook goed meegekregen. Op de foto is dat resultaat te zien. In de eerste 7 weken van het onderzoek hebben de kinderen 60 graden op de sfeerthermometer gehaald. Daarna hebben ze in 7 weken 75 graden gehaald. Ook heb ik samen met de





kinderen de resultaten vast gelegd op video. In deze video is een terugkoppeling te zien op de doelen van het onderzoek. Dit filmpje is in de vorm van klokhuis. Link:  
<http://www.youtube.com/watch?v=Wk8ZJ5cUmis>