

PUBLICATIES PROF. DR. F.A.J. KORTHAGEN

Korthagen, F.A.J. (1981). Wiskunde-onderwijs en nivotheorie. *Euclides*, 56(7), 310-316.

Korthagen, F.A.J. (1982). *Leren reflecteren als basis van de Lerarenopleiding, een model voor de opleiding van leraren, in het bijzonder wiskundeleraren*. (dissertatie.) 's-Gravenhage: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

Korthagen, F.A.J. (1983). Leren reflecteren in de lerarenopleiding en in het voorgezet onderwijs. In: H. Dekker & P. Licht (red.), *Didactische werkvormen in de opleiding van leerkrachten* (pp. 195-201). Amsterdam: VULON.

Korthagen, F.A.J. (1983). Reflectie als opleidingsprincipe. In: S. Veenman & H. Coonen (Red.), *Onderwijs en opleiding, bijdragen tot de onderwijsresearchdagen 1983* (pp.17-26). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Korthagen, F.A.J. (1983). Een opleidingsmodel gebaseerd op het principe van het leren reflecteren. *ID, Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 5, 71-75.

Korthagen, F.A.J. (1984). Een proces/product-studie naar het leren reflecteren. In: J.H.C. Vonk, J.S. ten Brinke, P. Licht & J. Stakenborg (red.), *Onderzoek en ontwikkeling, verslag van het VULON-congres 1984* (pp. 209-216). 's-Gravenhage: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

Korthagen, F.A.J. (1984). Leren en reflecteren in het wiskunde-onderwijs I. *Euclides*, 60(2), 93-98.

Korthagen, F.A.J. (1984). Leren en reflecteren in het wiskunde-onderwijs II. *Euclides*, 60(3), 131-135.

Korthagen, F.A.J. (1984). Structuren leren en leren structureren, een aanzet tot een opleidingsdidactiek. *Tijdschrift voor opleiding en onderwijs*, 3(4), 1-11.

Korthagen, F.A.J. (1985). *Reflective thinking as a basis for teacher education*. Paper gepresenteerd op het congres van de American Educational Research Association. Chicago, U.S.A., ERIC-nr. ED 266 102.

Korthagen, F.A.J. (1985). Reflective teaching and preservice teacher education in the Netherlands. *Journal of Teacher Education*, 36(5), 11-15.

Korthagen, F.A.J. (1986). *Een longitudinaal onderzoek naar het leren reflecteren in de lerarenopleiding*. Paper gepresenteerd op het congres van de VULON, Epe.

Korthagen, F.A.J. (1986). Ervaringen met LOGO. *Euclides*, 61(7), 241-246.

Korthagen, F.A.J. & Verkuyl, H.S. (1986). Vraag en aanbod, naar een gedifferentieerde opleidingsdidactiek voor onderwijsgevenden. In: N.A.J. Lagerweij & Th. Wubbels,

Onderwijsverbetering als opdracht, bijdragen aan de Onderwijsresearch (pp. 146-160). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Korthagen, F.A.J. (1986). Leren reflecteren anno 1986: Een overzicht van de literatuur en de stand van zaken in het onderzoek naar het leren reflecteren. In: L.G.M. Prick e.a. (red), *Jaarboek '86 VULON, lopend onderzoek in de lerarenopleiding in artikelen en kronieken* (pp. 11-27). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Korthagen, F.A.J. (1987). Operationalisatie van opleidingsdoelen als voorwaarde voor selectie. In: L.G.M. Prick e.a. (red), *Jaarboek '86 VULON, Lopend onderzoek in de lerarenopleiding in artikelen en kronieken* (pp. 65-75). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Korthagen, F.A.J. & Verkuyl, H.S. (1987). *Supply and demand, towards differentiation in teacher education, based on differences in learning orientations*. Paper, gepresenteerd op het congres van de American Educational Research Association. Washington D.C.: april 1987, ERIC-nr. ED 282 874.

Korthagen, F.A.J. (1987). Intern en extern gestuurd leren in de opleiding van onderwijsgeevenden. In: J.J. Peters & H.H. Tillema (red), *Scholing in Onderwijs en Bedrijf* (pp. 23-34). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Korthagen, F.A.J. (1987). Cursus radio maken: professionele principes voor vrijwilligers. *Optiek* 13(5), 10-13.

Korthagen, F.A.J. (1988). The influence of learning orientations on the development of reflective teaching. In: J. Calderhead (ed.), *Teachers' Professional Learning* (pp. 35-50). London/New York/Philadelphia: Falmer Press.

Korthagen, F.A.J. (1988). *De ontwikkeling van een didactiek van de audiovisuele vorming, met speciale aandacht voor de reflectieve audiovisuele vorming*. Rapport geschreven in opdracht van het Landelijk Ondersteuningsinstituut voor de Kunstzinnige Vorming. Utrecht.

Brouwer, C.N., Korthagen, F.A.J., Tabachnick, R.B. & Zeichner, K.M. (1988). *Becoming a reflective teacher: a study in three countries*. Onderzoeksvorstel.

Korthagen, F.A.J. (1988). Nieuwe "Standards" voor Amerikaans wiskunde-onderwijs. *De nieuwe Wiskrant*, 8(1), 4-7.

Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1989). De effecten van een opleiding die tot doel heeft a.s. leraren te leren reflecteren. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 14(4), 214-226.

Jong, J.A., de & Korthagen, F.A.J. (1989). Handelen, reflecteren, opleiden. In: J.H.G.I. Giesbers e.a. (red), *De opdracht van de lerarenopleiding: kwaliteit en taakverbreding* (pp. 93-101). Utrecht:WCC/ Groningen:VELON.

Korthagen, F.A.J., L.Th.M. Nolte, I. Mortiers & F.B. de Mink. (1989). Leren reflecteren: opleidingsdidactische methoden. In: J.H.G.I. Giesbers e.a. (red), *De opdracht van de lerarenopleiding: kwaliteit en taakverbreding* (pp.103-112). Utrecht:WCC/ Groningen:VELON.

Admiraal, W.F., Korthagen, F.A.J. & Vedder, J. (1989). *A description of the process of reflection as a part of the teachers' professionalization*. Paper ATEE-conferentie, Kristianstad, Zweden, 1989.

Korthagen, F.A.J. (1990). Bespreking van J.M.C. Nelissen, Kinderen leren wiskunde, een studie over constructie en reflectie in het basisonderwijs. *Comenius 10*(3), 383-386.

Wubbels, Th., Bergen, Th.C.M. & Korthagen, F.A.J. (red.), *Velon-Jaarboek 1990, recent onderzoek over onderwijs en opleiding*. Utrecht: WCC/VELON.

Korthagen, F.A.J. (1990). Enkele ontwikkelingen in het onderzoek naar leren reflecteren als opleidingsprincipe; een evaluatie. In: Th. Wubbels, Th.C.M. Bergen, & F.A.J. Korthagen (red.), *Velon-Jaarboek 1990, recent onderzoek over onderwijs en opleiding*, (pp. 27-40). Utrecht: WCC/VELON.

Tans, R.W. & Korthagen, F.A.J. (1990). Ontwikkeld handelen, een verkenning van de betekenis van het concept ontwikkelend onderwijs voor de lerarenopleiding. In: Th. Wubbels, Th.C.M. Bergen, & F.A.J. Korthagen (red.), *Velon-Jaarboek 1990, recent onderzoek over onderwijs en opleiding* (pp. 41-52). Utrecht: WCC/VELON.

Korthagen, F.A.J. (1990). Bespreking van A.H. Corporaal: Bouwstenen voor een opleidingsdidactiek. In: Th. Wubbels, Th.C.M. Bergen, & F.A.J. Korthagen (red.), *Velon-Jaarboek 1990, recent onderzoek over onderwijs en opleiding* (pp. 163-165). Utrecht: WCC/VELON.

Wubbels, Th. & Korthagen, F.A.J. (1990). The effects of a pre-service teacher education program for the preparation of reflective teachers. *Journal of Education for Teaching 16*(1), 29-43.

Fred A.J. Korthagen. (1990). *Techniques for stimulating reflection through seminars on campus*, paper gepresenteerd op het congres van de American Educational Research Association, Boston, U.S.A. *Resources in Education*, 25(12), ED 322123.

Bannink, P., Admiraal, W. & Korthagen, F. (1990). Selection and professional development of initial teacher educators: a case study from the Netherlands. *European Journal of Teacher Education*, 13(1/2), 57-61.

Admiraal, W.F., Korthagen, F.A.J. & Vedder, J. (1990). The process of reflection and the relation with teachers' self-system. In: J.T. Voorbach & L.G.M. Prick (eds.), *Teacher Education 6, Research and developments on teacher education in the Netherlands* (pp. 111-125). Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger.

Korthagen, F.A.J. (1990). *Methods for inducing cognitive change by means of reflection*. Paper, gepresenteerd op de 15e conferentie van de Association of Teacher Education in Europe (ATEE), Limerick, Ierland.

Korthagen, F.A.J., de Jong, O. & Rensman, Th. (red.) (1991). *Van anders naar beter, doelgericht inspelen op veranderingen in secundair en tertiair onderwijs*. Utrecht: WCC/IVLOS.

Wubbels, Th., Korthagen, F. & Broekman, H. (1991). *Pedagogical subject-matter knowledge in secondary mathematics education: characteristics and strategies for change*. Paper gepresenteerd op het congres van de American Educational Research Association, Chicago.

Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1991). *Characteristics of reflective practitioners: towards an operationalization of the concept of reflection*. Paper gepresenteerd op het congres van de American Educational Research Association, Chicago. ERIC-nr. ED 334 183.

Korthagen, F. (1991). Supervisie in de universitaire lerarenopleiding. *Supervisie in opleiding en beroep* 8(1), 9-19.

Broekman, H.G.B. & Korthagen, F.A.J. (1991). *The use of pupil feedback as an instrument for promoting student teachers' professional development in student teaching*. Paper gepresenteerd op het congres van de Association of Teacher Educators Europe, Noordwijkerhout.

De Jong, J.A., Korthagen, F. & Wubbels, Th. (1991). *The learning of student teachers and teacher educator interventions; a comprehensive model*. Paper gepresenteerd op het congres van de European Association for research on learning and instruction, Turku, Finland.

Steinebach, I.M. & Korthagen, F.A.J. (1991). Information from the Netherlands. In: A.M. van der Dussen (ed.), *Facilitating teacher mobility in the European Community* (pp. 40-43). Leiden: Leiden University.

Korthagen, F.A.J. (1991). *Het bevorderen van reflectie op de praktijk in instituutbijeenkomsten in de opleiding*. In: *Leraar zijn in Europa, leraar worden in Europa, verslagboek VELON Congres 1990* (pp. 292-299). Tilburg: VELON/ Bureau Quasar.

Wubbels, Th., Korthagen, F. & Dolk, M. (1992). *Conceptual change approaches in teacher education; cognition and action*. Paper gepresenteerd op het congres van de American Educational Research Association, San Francisco.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1992). Niveaus bij het leren; verbeelden en verwoorden. *Nieuwe Wiskrant, Tijdschrift voor Nederlands wiskundeonderwijs*, 11 (3), 22-24.

Korthagen, F.A.J. (1992). Boekbespreking van P.C. Den Hertog, *Persoonlijkheidskenmerken en causale attributies; Een onderzoek naar individuele verschillen in de beoordeling van en reactie op onderwijssituaties bij docenten voortgezet onderwijs* (dissertatie). *Tijdschrift voor Onderwijsresearch* 17(2), 113-114.

Admiraal, W., Korthagen, F., & Wubbels, Th. (1992). A typology of student teachers' coping reactions. In: T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of summaries, vol. 2* (pp. 823-825). Enschede: University Twente.

Kaldeway, J. & Korthagen, F. (1992). Goals and effects of learning strategies courses. In: T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of summaries, vol. 1* (pp. 337-341). Enschede: University Twente.

Korthagen, F., Wubbels, Th. & Van Hout-Wolters, B. (1992). An overview of ten years of research in three Dutch research programmes on teaching and teacher education. In: T. Plomp, J. Pieters & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research, Book of summaries, vol. 2* (pp. 930-933). Enschede: University Twente.

Korthagen, F.A.J. & Ten Brinke, J.S. (1992). *Educational arrangements in pre-service teacher education*. Paper, gepresenteerd op de European Conference on Educational Research, Enschede.

Korthagen, F.A.J. (1992). Leren van je werk als leraar. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 13 (4), 36-38.

Korthagen, F.A.J. (1992). Reflectie en de professionele ontwikkeling van leraren. *Pedagogische Studiën*, 69, 112-123.

Korthagen, F.A.J. (1992). The integration of rational and non-rational teacher behaviour. In: J.H.C. Vonk e.a. (ed.), *New prospects for teacher education in Europe II* (pp. 237-244). Amsterdam/Utrecht: Vrije Universiteit/WCC.

Korthagen, F.A.J. (1992). Techniques for stimulating reflection in teacher education seminars. *Teaching and Teacher Education*, 8 (3), 265-274.

Hermans, J.J., Créton, H.A., & Korthagen, F.A.J. (1992). *Reducing the gap between theory and practice in teacher education*. Paper gepresenteerd op het congres van de Association of Teacher Education in Europe, Lahti, Finland.

Ten Brinke, S., Korthagen, F. & Wubbels, Th. (1992). De eerstegraads lerarenopleidingen: een geactualiseerd beeld. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 14(1), 25-28.

Bergen, Th.C.M., Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (red.). (1992). *VELON-Jaarboek 1992, recent onderzoek over onderwijs en opleiding*. Nijmegen: WCC/VELON.

Korthagen, F.A.J. & Ten Brinke, J.S. (red.) (1992). Tien jaar opleidingsdidactisch onderzoek in het voorwaardelijk gefinancierd onderzoeksprogramma scholing voor onderwijsgevend. In Th. C.M. Bergen, F.A.J. Korthagen & Th. Wubbels (red.), *VELON-Jaarboek 1992, recent onderzoek over onderwijs en opleiding* (pp. 57-82). Nijmegen: WCC/VELON.

Broekman, H.G.B. & Korthagen, F.A.J. (1992). The use of pupil feedback, an instrument for promoting student teachers' professional development in student teaching. In: J.T. Voorbach (ed.), *Teacher Education 8, research and developments on teacher education in the Netherlands* (pp. 65-75). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Kaldeway, J. & Korthagen, F.A.J. (1992). Goals and effects of learning strategies courses. *The School Field*, 3(3/4), 135-151.

Klencke, P., Korthagen, F. & Verkuyl, H. (1993). Opleidingsconcepten in de praktijk. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 14(2), 4-12.

Korthagen, F.A.J. (1993). The role of reflection in teachers' professional development. In: L. Kremer-Hayon, H.C. Vonk & R. Fessler (eds.), *Teacher professional development: a multiple perspective approach* (pp. 133-145). Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger.

Korthagen, F.A.J., Don, L.C. & Van den Heuvel, S. (Red.). (1993). *Stilstaan bij onderwijs in beweging, opleiden binnen veranderende kaders*. Utrecht: VELON/IVLOS/WCC.

Korthagen, F.A.J. (1993). Combining reflection and technology: Bridging the gap between theory and practice in teacher education. In: A. Leino, P. Hellgren & K. Hämäläinen (eds.), *Integration of technology and reflection in teaching: A challenge for European Teacher Education* (pp. 80-90). Helsinki: Lahti Research and Training Centre, University of Helsinki.

Korthagen, F.A.J. (1993). *Use of confluent education in teacher education: reflective practice*. Paper gepresenteerd op de Annual Meeting of the American Educational Research Association, Atlanta, V.S.

Schrijnemakers, H.M.G., Korthagen, F.A.J. & Koster, B. (1993). *Conceptions of student teachers and how they are affected by teacher education*. Paper gepresenteerd op de International Conference of Teacher Education: From Practice to Theory, M.O.F.E.T. Institute. Tel Aviv, Israel.

Korthagen, F.A.J. (1993). Two modes of reflection. *Teaching and Teacher Education*, 9(3), 317-326.

Hermans, J.J., Creton, H.A. & Korthagen, F.A.J. (1993). Reducing the gap between theory and practice in teacher education. In J.T. Voorbach (ed.), *Teacher education 9, Research and developments on teacher education in the Netherlands* (pp. 111-120). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Korthagen, F. (1993). Het logboek als middel om reflectie door a.s. leraren te bevorderen. *VELON Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 15(1), 27-34.

Korthagen, F. (1993). Measuring the reflective attitude of prospective mathematics teachers in the Netherlands. *European Journal of Teacher Education*, 16(3), 225-236.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F.A.J. (1993). Niveaus in het leren. *Tijdschrift voor β -didactiek*, 11(3), 147-177.

Kaldeway, J. & Korthagen, F.A.J. (1994). Training in studeren aan het hoger onderwijs: doelen en effecten. *Pedagogische Studiën*, 71(2), 94-107.

Koster, B., Korthagen, F.A.J. & Schrijnemakers, H.M.G. (1994). How student teachers change their educational values under the influence of teacher education. In: J.T. Voorbach (ed.), *Teacher Education 10; research and developments on teacher education in the Netherlands* (pp. 79-90). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Korthagen, F. (1994). Collaborative teacher education: restitution or radical change? In: D. Hartley (ed.), *Teacher education: rhetoric, restitution or renewal?* (pp. 67-69). Abingdon, United Kingdom: Carfax.

F. Korthagen & B. Lagerwerf. (1994). *Levels in learning about teaching; towards a theory on teacher knowledge*. Paper SITE Research Colloquium, Simon Fraser University, Canada.

Huibregtse, I., Korthagen, F., & Wubbels, T. (1994). Physics teachers' conceptions of learning, teaching and professional development. *International Journal of Science Education*, 16(5), 539-561.

F.A.J. Korthagen, Th. Wubbels, & Th. C.M. Bergen. (1994). *VELON-Jaarboek, recent onderzoek over onderwijs en opleiding*. Utrecht/Groningen: WCC/VELON.

Korthagen, F. (1995). Het bevorderen van reflectie in groepen a.s. leraren. *VELON Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 16(2), 4-13.

Wubbels, T. & Korthagen, F. (1995). Leren van de praktijk. *VELON Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 16(3), 6-13.

Koster, B. & Korthagen, F. (1995). Professionalisering van lerarenopleiders. *VELON Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 16(3), 50-61.

Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1995). Characteristics of reflective practitioners: towards an operationalization of the concept of reflection. *Teachers and teaching: Theory and practice*, 1(1), 51-72.

Korthagen, F.A.J. (1995). A reflection on five reflective accounts. *Teacher Education Quarterly*, 22(3), 99-105.

Russell, T. & Korthagen, F.A.J. (Eds.) (1995). *Teachers who teach teachers: Reflections on teacher education*. London: Falmer Press.

Korthagen, F.A.J. & Russell, T. (1995). Teachers who teach teachers: some final reflections. In: T. Russell & F.A.J. Korthagen (eds.), *Teachers who teach teachers: Reflections on teacher education* (pp. 187-192). London: Falmer Press.

Kessels, J.P.A.M. & Korthagen, F.A.J. (1995). *The relationship between theory and practice: equality or inequality?* Paper presented at the conference of the Association for Teacher Education in Europe. Oslo, Norway.

Koster, B., Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1995). *Competencies and training of teacher educators, a new challenge*. Paper presented at the conference of the Association for Teacher education in Europe, Oslo, Norway.

Korthagen, F.A.J. & Lagerwerf, B. (1995). Levels in learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 32(10). 1011-1038.

Koster, B., Korthagen, F.A.J., & Schrijnemakers, H.G.M. (1995). Between entry and exit: how student teachers change their educational values under the influence of teacher education. In: F. Buffet & J.A. Tschoumy, *Choc démocratique et formation de enseignants en Europe* (pp. 156-168). Lyon: Presses Universitaires de Lyon.

Koster, B., Korthagen, F.A.J., & Schrijnemakers, H.G.M. (1995). Between entry and exit: how student teachers change their educational values under the influence of teacher education. In: M.O. Valente, A. Bárrrios, A. Gaspar & V.D. Teodoro (eds.), *Teacher training and values education* (pp. 283-299). Lissabon: Universiteit van Lissabon.

Dolk, M., Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1995). *Gestalts as a key to understand teachers' classroom behavior*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER). Bath, England.

Kaldeway, J. & Korthagen, F.A.J. (1995). Training in studying in higher education: Objectives and effects. *Higher Education*, 30, 81-98.

Dolk, M., Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1995). *What makes teachers teach the way they teach? Instruments to investigate aspects of teachers' gestalts*. Paper presented at the 6th European Conference for Research on Learning and Instruction. Nijmegen, The Netherlands.

Koster, B., Wubbels, Th. , Korthagen, F. & Somers, Th. (1995). *Supervision about interpersonal relationships in the classroom*. Paper presented at the 6th European Conference for Research on Learning and Instruction. Nijmegen, The Netherlands.

Veen, W., Lockhorst, D., & Korthagen, F. (1995). Tele-tutoring in teacher education. In: *Proceedings of The Open Classroom Conference*. Oslo, Norway: NKS Distance Education.

Wubbels , Th. & Korthagen, F.A.J. (1995). Uczenie sie z praktyki. *Redesign journal*, 4, 57-65.

Korthagen, F.A.J. & Koster, B. (1996). Theorie en praktijk van het leren reflecteren. In: D. van Veen & W. Veugelers (red.) *Vernieuwing van leraarschap en lerarenopleiding* (pp. 205-215). Leuven/Apeldoorn: Garant.

Straten, G., Korthagen, F., & Veen, W. (1996). *Reflection at a distance; an inventorial study into reflection and teleguidance in teacher education*. Report for the European Union, Utrecht.

Admiraal, W.F., Wubbels, Th., & Korthagen, F.A.J. (1996). Student teacher behaviour in response to daily hassles in the classroom. *Social psychology of education*, 1, 25-46.

Van der Valk, T., Somers, Th., Wubbels, Th., & Korthagen, F. (1996). *Commuting between practice and theory in an immersion teacher education program*. Paper gepresenteerd op de Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York.

Jansma, F., Wubbels, Th., Korthagen, F., & Dolk, M. (1996). *The relation between teacher thought and behavior, implications for teacher training*. Paper gepresenteerd op de Annual Meeting of the American Educational Research Association, New York.

Kessels, J.P.A.M. & Korthagen, F.A.J. (1996). The relationship between theory and practice: equality or inequality? In: E. Befring (ed.), *Teacher education for equality* (pp. 357-365). Oslo: Oslo College.

Koster, B., Korthagen, F., Wubbels, T. & Hoornweg, J. (1996). Roles, competencies and training of teacher educators, a new challenge. In: E. Befring (ed.), *Teacher education for equality* (pp. 397-411). Oslo: Oslo College.

Kessels, J.P.A.M. & Korthagen, F.A. (1996). The relationship between theory and practice: back to the classics. *Educational Researcher*, 25(3), 17-22.

Koetsier, C.P., Wubbels, T. & Korthagen, F.A.J. (1996). *Partnership and cooperation between the teacher education institute and the schools: a precondition for structured learning from practice in school-based programmes*. Paper presented at the conference of the Association for Teacher Education Europe. Glasgow.

Veen, W., Korthagen, F., Lockhorst, D., Admiraal, W., Wubbels, T. (1996). *Partnership and cooperation at two levels: tele-guidance in teacher education*. Paper presented at the conference of the Association for Teacher Education Europe. Glasgow.

Admiraal, W., Wubbels, T. & Korthagen, F. (1996). Gedrag van aanstaande docenten in aandachtseisende situaties in de klas. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 21(2), 162-181.

Korthagen, F. (1996). Op de schouders van Herman Hooymayers. In: P. Lijnse & Th. Wubbels (red.), *Over natuurkundedidactiek, curriculumontwikkeling en lerarenopleiding* (pp. 97-101). Utrecht: CD-beta.

Korthagen, F.A.J. (1996). Lifelong learning by teaching and the role of teacher educators. *Comment, lifelong learning for people in Europe*, 18, 14-15.

Lockhorst, D., Admiraal, W., Wubbels, T., Veen, W. & Korthagen, F. (1996). *Evaluation of teleguidance at the teacher education of Utrecht University*. In conference proceedings of the European Conference of Educational Research (ECER). Sevilla, Spain.

Korthagen, F.A.J. & Lagerwerf, B. (1996). Reframing the relationship between teacher thinking and teacher behaviour: levels in learning about teaching. *Teachers and teaching*, 2(2), 161-190.

Korthagen, F.A.J. (1996). Lerarenopleiders: van vergeten groep naar speerpunt in de ontwikkeling van de lerarenopleiding. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 17(5), 9-18.

H.G.L.C. Lodewijks e.a., waaronder F. Korthagen (red.) (1996). *Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen 1996. Proceedings van de Onderwijsresearchdagen 1996*. Tilburg: KUB.

Admiraal, W., Lockhorst, D., Wubbels, Th., Veen, W., & Korthagen, F. (1996). Ontwikkeling van een meetinstrument voor reflectie van docenten-in-opleiding. In H.G.L.C. Lodewijks e.a. (red.), *Onderwijsonderzoek in Nederland en Vlaanderen 1996. Proceedings van de Onderwijsresearchdagen 1996* (pp. 111-114). Tilburg: KUB.

Korthagen, F.A.J. & Verkuyl, H.S. (1996). *Opvoeden in een snel veranderende maatschappij: de rol van de lerarenopleiding*. Paper gepresenteerd op het SCO-KI Congres Opvoeding, Onderwijs en Sociale Integratie. Amsterdam.

- Admiraal, W.F., Korthagen, F.A.J., & Wubbels, Th. (1997). Korte-termijneffecten van copinggedrag van docenten-in-opleiding. *Pedagogische Studiën*, 74(3), 165-182.
- Broekman, H., Wubbels, Th., & Korthagen, F. (1997). Reflection: looking back to look forward. *Dziecko i Edukacja*, 5.
- Wubbels, Th., Korthagen, F., & Broekman, H. (1997). Preparing teachers for mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 32, 1-28.
- Koster, B. & Korthagen, F.A.J. (1997). Onderwijzen hoe te onderwijzen, het opleiden van toekomstige leraren. *Vernieuwing*, 56(5-6), 35-37.
- F.Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (1997). Tussen verzorgen en loslaten, VAARDIG omgaan met het geven van verantwoordelijkheid. In: F. Korthagen, B. Lagerwerf, R.J. Simons & J. Zuylen (red.), *Als je het de leerlingen laat doen...., naar een evenwichtiger rolverdeling tussen leraren en leerlingen* (pp. 11-28). Tilburg: MesoConsult.
- Koetsier, C.P., Wubbels, Th., & Korthagen, F.A.J. (1997). Learning from practice: the case of a Dutch postgraduate teacher education programme. In: M.I. Fuller & A.J. Rosie (eds.), *Teacher education and school partnerships* (pp. 113-132). New York, etc.: Edwin Mellen Press.
- Korthagen, F. (1997). Het bevorderen van reflectie als instrument in de professionele ontwikkeling van leraren. *Impuls*, 4(3), 18-19.
- Wubbels, Th, Korthagen, F.A.J. & Brekelmans, M. (1997). Developing theory from practice in teacher education. *Teacher Education Quarterly*, 24(3), 75-90.
- Koster, B. & Korthagen, F. (1997). Opleiden in een snel veranderende samenleving: enkele aspecten van de professionalisering van lerarenopleiders. *PML-Nieuwsbrief*, 2, 2-4.
- Admiraal, W., Lockhorst, D., Wubbels, T., Korthagen, F & Veen, W. (1997). Telecommunicatie in het hoger onderwijs: elektronische discussiegroep in de stagebegeleiding van aanstaande docenten. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 15(4), 350-364.
- Korthagen, F.A.J., Kessels, P.A.M. & Lagerwerf, B. (1997). *Towards a new paradigm in teacher education: a new way of relating teacher cognition and teacher behavior*. Paper presented at the 1997 EARLI conference, Athene.
- Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (1997). Tussen verzorgen en loslaten, vaardig omgaan met het geven van verantwoordelijkheid. *Vernieuwing*, 56(7), 17-19.
- Koster, B. & Korthagen, F.A.J. (1997). Opleidersvaardigheden voor de professionele ondersteuning van (aanstaande) leraren. In: J. Boter & T. van der Veen (red.), *De lerarenopleidingen: van opleidingsconcept naar opleidingspraktijk* (pp. 61-70). Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Koetsier, C.P., Korthagen, F.A.J., Koster, B. & Wubbels, Th. (1997). De organisatie van de begeleiding van het lio-schap. *VELON-Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 18(4), 48-57.

Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (1997). *De grote ommezwaai, historie en praktijk van reflectie in de lerarenopleiding*. In: De kunst van zelfreflectie. Delft: Stichting Hermen J. Jacobsfonds.

Koetsier, C.P., Wubbels, Th., & Korthagen, F.A.J. (1997). Partnership and co-operation between the teacher education institute and the schools: a precondition for structured learning from practice in school-based programmes. In: J. McCall & R.M. Mackay (eds.), *Partnership and cooperation* (pp. 295-311). Glasgow: University of Strathclyde.

Veen, W., Korthagen, F., Admiraal, W., Lockhost, D & Wubbels, Th. (1997). Partnership and co-operation at two levels: teleguidance in teacher education. In: J. McCall & R.M. Mackay (eds.), *Partnership and cooperation* (pp. 417). Glasgow: University of Strathclyde.

Lagerwerf, B., Korthagen, F., Melief, K. & Tigchelaar, A. (1997). *Tussen verzorgen en loslaten; met het VAARDIG-onderwijsmodel naar meer verantwoordelijkheid voor de leerlingen*. Utrecht: IVLOS/HvU.

Korthagen, F.A.J. (1998). *Leraren leren leren, realistisch opleidingsonderwijs, geïnspireerd door Ph. A. Kohnstamm*. Oratie. Amsterdam: Vossiuspers AUP.

De Jong, J., Korthagen, F., & Wubbels, Th. (1998). Learning from practice in teacher education. *Teachers and Teaching*, 4(1), 47-64.

Koster, B., Korthagen, F., & Wubbels (1998). Is there anything left for us? Functions of cooperating teachers and teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 21(1), 75-89.

Admiraal, W.F., Lockhorst, D., Wubbels, Th., Korthagen, F.A.J., & Veen, W. (1998). Computer-mediated communication environments in teacher education: computer conferencing and the supervision of student teachers. *Learning Environments Research*, 1, 59-74.

De Jong, O., Korthagen, F., & Wubbels, Th. (1998). Research on science teacher education in Europe: Teacher thinking and conceptual change. In: B.J. Fraser & K.G. Tobin (eds), *International Handbook of Science Education*, part two (pp. 745-758). Dordrecht/Boston/Londen: Kluwer Academic Publishers.

Korthagen, F. (1998). Leren reflecteren: naar systematiek in het leren van je werk als docent. In: L. Fonderie & J. Hendriksen (red.), *Begeleiden van docenten, reflectie als basis voor de professionele ontwikkeling in het onderwijs* (pp. 43-56). Baarn: Nelissen.

Veen, W., Korthagen, F., Lockhost, D., Admiraal, W., & Wubbels, Th. (1998). The Reflect Project: Tele-guidance in teacher education. In: A. Tuyaerts, W. Hagemann & G. Tulodziecki (hrsg.), *Lernen und lehren für Europa* (pp.77-107). Frankfurt am Main: Peter Lang, Europäischer Verlag der Wissenschaften.

Dolk, M., Korthagen, F. & Wubbels, Th. (1998). *The relationship between teachers' behaviour and thinking in immediate teaching situations*. Paper presented at the ECER conference 1998, Ljubljana, Slovenia.

Swennen, A., Jörg, T., Korthagen, F.A.J. (1998). *The assessment of concerns of student teachers and their development in pre-service teacher education*. Paper gepresenteerd op de ECER-conferentie 1998, Ljubljana, Slovenia.

Korthagen, F.A.J., & Wubbels, Th. (1998). Wat is een reflectieve leraar? Naar een betekenisvolle invulling van het begrip reflectie. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 19(4), 6-16.

Swennen, A. & Korthagen, F.A.J. (1998). Het journaal als hulpmiddel bij de begeleiding van aanstaande leraren. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 19(4), 31-36.

Korthagen, F.A.J. (1998). De reflectieve organisatie, naar systematiek in de relatie tussen werken en leren. *Handboek Effectief Opleiden*, 18(13.5-1), 121-139.

Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (1998). Linking theory and practice through teacher reflection and teacher research. In: K. Head (ed.), TDTR3, *Teachers develop teachers research* (pp. 8–17). Whitstable, Kent: IATEFL.

Korthagen, F.A.J. & Kessels, J.P.A.M. (1999). Linking theory and practice: changing the pedagogy of teacher education. *Educational Researcher*, 28(4), 4-17.

Korthagen, F.A.J. (1999). Linking reflection and technical competence in teaching: the logbook as an instrument in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 22(2/3), 191-207.

Jörg, T., Swennen, A. & Korthagen, F. (1999). *Assessing the development of concerns of student teachers in pre-service teacher education*. Paper, gepresenteerd op de Annual Meeting van de American Educational Research Association, Montreal.

Korthagen, F.A.J. (1999). Realistisch Opleiden. *Opleiding en Ontwikkeling*, 12(3), 17-21.

Korthagen, F. & Russell, T. (1999). *Building teacher education on what we know about teacher development*. Paper gepresenteerd op de conferentie van de American Educational Research Association, Montreal, Canada.

Korthagen, F.A.J., Lagerwerf, B., Melief, K. & Tigchelaar, A. (1999). *Het VAARDIG onderwijsmodel, een praktische wegwijzer voor leraren*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1999). Het VAARDIG-onderwijsmodel versus het model DA? *Online, personeelsblad Faculteit Educatieve Opleidingen HvU*, 15.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1999). Het VAARDIG onderwijsmodel. *Euclides*, 74(7), 219-224.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1999). Leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen. *Docentengids Voortgezet Onderwijs*, 17(5), september 1999, 1-11. Samsom.

- Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1999). Het VAARDIG onderwijsmodel: leerlingen leiden naar meer verantwoordelijkheid. *Docentengids Voortgezet Onderwijs* 17(5), september 1999, 1-14. Samsom.
- Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1999). Het VAARDIG onderwijsmodel: verantwoordelijkheid oefenen. *Van 12 tot 18, praktijkblad voor het voortgezet onderwijs*, december, 12-13.
- Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (1999). Van model DA naar het VAARDIG-model. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(3), 28-36.
- Korthagen, F. (1999). Reflectielijnen 1: Het tekort aan leraren. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(1), 32-33.
- Korthagen, F. (1999). Reflectielijnen 2: De praktijk centraal. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(2), 67-68.
- Korthagen, F. (1999). Reflectielijnen 3: Twee soorten reflectie. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(3), 50-51.
- Korthagen, F. (1999). Reflectielijnen 4: Over leren en laatjes. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(4), 44-45.
- Korthagen, F. & Wubbels, Th. (1999). Zijn reflectieve leraren betere leraren? *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(1), 7-13.
- Wubbels, Th, Korthagen, F. & Tigchelaar, A. (1999). Aansluiten bij lio's; op zoek naar de plek waar de energie zit. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(3), 12-18.
- Admiraal, W., Korthagen, F., & Wubbels, Th. (1999). *A typology of student teachers' coping responses to problematic classroom events*. Paper gepresenteerd op de ISATT-conferentie te Dublin.
- Korthagen, F.A.J. (1999). Realistisch Opleidingsonderwijs. In: R. Keijzer & W. Uittenbogaard (red.), *Overzicht en samenhang: Leerlijnen in/en een uitdagende praktijk* (pp. 89-104). Utrecht: Freudenthal Instituut, Universiteit Utrecht.
- Korthagen, F. & Den Ouden, J. (1999). Inleiding. In: J.A.J. den Ouden & M.M. van Rijswijk (red.), *Samenscholen, leraren opleiden: Taak van school en opleiding* (pp.9-11). Utrecht: VELON/IVLOS.
- Koster, B. & Korthagen, F. (1999). Begeleidingsvaardigheden voor opleiders, enkele onderliggende principes van een training voor lerarenopleiders. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 20(4), 26-33.
- Admiraal, A., Veen, W., Korthagen, F., e.a. (1999). Tele-guidance to develop reflective practice: Experiences in four teacher education programmes. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 8(1), 71-88.

- Admiraal, W. F., Korthagen, F. A. J., & Wubbels, Th. (2000). Effects of student teachers' coping behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 70, 33-52.
- Korthagen, F.A.J., Klaassen, C., & Russell, T. (2000). New learning in teacher education. In: R.J. Simons, J. van der Linden & T. Duffy (Eds.), *New learning* (pp. 243-259). Dordrecht: Kluwer.
- Dolk, M., Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th. (2000). Het denken en handelen van leraren in onmiddellijke onderwijssituaties. *Pedagogische Studiën*, 77(2), 101-116.
- Swennen, A., Jorg, T. & Korthagen, F..J. (2000). De concerns van aanstaande leraren van de PABO. *Pedagogische Studiën*, 77(2), 117-133.
- Korthagen, F.A.J. (2000). De organisatie in balans, reflectie en intuïtie als complementaire processen. *Management en Organisatie*, 54(3), 36-52.
- Koster, B., Korthagen, F., Koetsier, C., & Wubbels, Th. (2000). *Taken en bekwaamheden van lerarenopleiders*. Paper, gepresenteerd op de Onderwijsresearchdagen 2000. Leiden, mei.
- Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2000). De V van Voortgang: Leerlingwerk bespreken. *Van 12 tot 18, praktijkblad voor het voortgezet onderwijs*, januari, 14-15.
- Lagerwerf, B., & Korthagen, F. (2000). Leerlingwerk samen voorbereiden. *Van 12 tot 18, praktijkblad voor het voortgezet onderwijs*, februari, 20-21.
- Lagerwerf, B., & Korthagen, F. (2000). Dubbele doelen en een abc'tje. *Van 12 tot 18, praktijkblad voor het voortgezet onderwijs*, maart, 36-37.
- Lagerwerf, B., & Korthagen, F. (2000). Samenwerken is eigenbelang. *Van 12 tot 18, praktijkblad voor het voortgezet onderwijs*, april, 14-15.
- Korthagen, F. (2000). Naar een kennisbasis voor professioneel opleiden. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 21(1), 6-13.
- Korthagen, F. (2000). Reflectielijnen 5: Identiteitsontwikkeling. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 21(1), 56-57.
- Korthagen, F. (2000). Reflectielijnen 6: Veranderen. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 21(3), 36-37.
- Korthagen, F. (2000). Reflectielijnen 7: HOV-lijnen. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 21(4), 28-29.
- Korthagen, F.(2000). Naar een adequate ondersteuning van docenten. In: M. Peters-Sips, J. van der Linden, A. Wald (red.), *Verder werken aan de basis; basisvorming bundelt krachten* (pp.83-87). Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

- Korthagen, F.A.J. (2000). Teacher educators: from neglected group to spearhead in the development of education. In: G. M. Willems, J. H. J. Stakenborg, W. Veugelers (red.), *Trends in Dutch teacher education* (pp. 35-48). Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Korthagen, F.A.J. & Wubbels, Th.(2000). Are reflective teachers better teachers? In: G. M. Willems, J. H. J. Stakenborg, W. Veugelers (red.), *Trends in Dutch teacher education* (pp. 131-141). Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2000). Onmiddellijke situaties in het studiehuis. *Handboek Studiehuis Tweede Fase*, februari 2000, 6.14-1 – 6.14.12.
- Verkuyl, H. & Korthagen, F.A.J. (2000). Kom je de leerlingen tegen of jezelf? Reflectie op beroepsidentiteit als essentieel onderdeel van de lerarenopleiding. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 21(3), 19-29.
- Korthagen, F. (2000) Het onderwijs verandert: en nu de scholing van leraren! In: A. Wald (red.), *Kennis en kwaliteit: Opleiding en nascholing van leraren* (pp. 29-41). Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Admiraal, W., Lockhorst, D., & Korthagen, F. (2000). De elektronische discussiegroep in de begeleiding van de stage. In: A. Wald (red.), *Kennis en kwaliteit: Opleiding en nascholing van leraren* (pp. 55-67). Leuven/Apeldoorn: Garant.
- Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T. (2001). *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Korthagen, F. (2001). Teacher education: a problematic enterprise. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 1-19). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kessels, J. & Korthagen, F. (2001). The relation between theory and practice: back to the classics. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 20-31). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Korthagen, F. & Wubbels, T. (2001). Learning from practice. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 32-50). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Korthagen, F. (2001). A reflection on reflection. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 51-68). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Korthagen, F. (2001). Building a realistic teacher education program. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 69-87). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. & Wubbels, T. (2001). Evaluative research on the realistic approach and on the promotion of reflection. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 88-107). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. (2001). Helping individual student teachers become reflective: the supervisory process. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 108-130). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. & Wubbels, T. (2001). Characteristics of reflective teachers. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 131-148). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. (2001). Working with groups of student teachers. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 149-174). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2001). Teachers' professional learning: how does it work? In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 175-206). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. (2001). Specific instruments and techniques for promoting reflection. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 207-230). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. (2001). A broader view of reflection. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 231-238). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Koster, B. & Korthagen, F. (2001). Training teacher educators for the realistic approach. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 239-253). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F. (2001). The realistic approach: its tenets, philosophical background, and future. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education* (pp. 254-274). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.

Korthagen, F.A.J. (2001). Changing our view of educational change. *Teaching & Teacher Education*, 17(2), 263-269.

Wubbels, Th. & Korthagen, F. (2001). *Aus der praxis lernen*. Interne publicatie Lerarenopleiding Hamburg.

Korthagen, F. (2001). *Waar doen we het voor? Op zoek naar de essentie van goed leraarschap*. Oratie. Utrecht: WCC.

Admiraal, W., Korthagen, F. & Wubbels, T. (2001). *A typology of student teachers' coping with immediate concerns*. Paper gepresenteerd op de Annual European Conference of Educational Research (ECER). Lille, Frankrijk.

Korthagen, F.A.J. & Melief, J.P. (2001). Doorgroeien als lerarenopleider. In: B.H.J. Smit (Red.), *Aardverschuivingen, breuklijnen en nieuwe wegen in onderwijsland, proceedings van het VELON-congres 2001 te Noordwijkerhout* (p.44-46). Leiden: ICLON, Universiteit Leiden.

Korthagen, F.A.J. & Vasalos, A. (2001). Competenties of kernkwaliteiten? In: B.H.J. Smit (Red.), *Aardverschuivingen, breuklijnen en nieuwe wegen in onderwijsland, proceedings van het VELON-congres 2001 te Noordwijkerhout* (p. 32-33). Leiden: ICLON, Universiteit Leiden.

Korthagen, F., Tigchelaar, T. & Wubbels, T. (Red.) (2001). *Leraren opleiden met het oog op de praktijk*. Leuven/Apeldoorn: Garant.

Tigchelaar, F. Korthagen, e.a. (2001). Praktijkrelevant opleiden, een inleiding. In: Korthagen, F., Tigchelaar, T. & Wubbels, T. (Red.), *Leraren opleiden met het oog op de praktijk* (pp. 7-23). Leuven/Apeldoorn: Garant.

Wubbels, T., Korthagen, F. & Tigchelaar, A. (2001). De plek waar de energie zit; aansluiten bij studenten. In: Korthagen, F., Tigchelaar, T. & Wubbels, T. (Red.), *Leraren opleiden met het oog op de praktijk* (pp. 25-38). Leuven/Apeldoorn: Garant.

Koster, B. & Korthagen, F. (2001). Begeleidingsvaardigheden voor opleiders: enkele onderliggende principes van een training voor lerarenopleiders. In: Korthagen, F., Tigchelaar, T. & Wubbels, T. (Red.), *Leraren opleiden met het oog op de praktijk* (pp. 119-133). Leuven/Apeldoorn: Garant.

Verkuyl, H. & Korthagen, F. (2001). Kom je de leerlingen tegen of jezelf? Stage-ervaringen als aanleiding tot reflectie op beroepsidentiteit. In: Korthagen, F., Tigchelaar, T. & Wubbels, T. (Red.), *Leraren opleiden met het oog op de praktijk* (pp. 157-178). Leuven/Apeldoorn: Garant.

Broekman, H., Galesloot, L., Haenen, J., De Jong, O., Korthagen, F., e.a. (2001). Praktijkrelevant opleiden: dilemma's, knelpunten en perspectieven. In: Korthagen, F., Tigchelaar, T. & Wubbels, T. (Red.), *Leraren opleiden met het oog op de praktijk* (pp. 199-206). Leuven/Apeldoorn: Garant.

Tigchelaar, A. & Korthagen, F. (2001). Verdieping aanbrengen in het uitwisselen van ervaringen: hoe doe je dat? *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 22(3), 31-38.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2001). Maatwerk bij coaching. *Handboek Effectief Opleiden*, 26(167), 11.5-3.01 – 11.5.-3.16.

Swennen, A., Jörg, T. & Korthagen, F. (2001). De concerns van eerstejaars studenten van de PABO. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 22(4), 20-30.

Korthagen, F., Tigchelaar, A., Koster, B. & Melief, K. (2002). *Duaal opleiden: een evaluatie van vijf "best practices"* (EPS-reeks, nr. 8). Utrecht: EPS.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2002). Niveaus in reflectie: Naar maatwerk in begeleiding. *VELON-Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 23(1), 29-38.

Korthagen, F., Koster, B., Melief, K. & Tigchelaar, A. (2002). *Docenten leren reflecteren: Systematische reflectie in de opleiding en begeleiding van leraren*. Soest: Nelissen.

Melief, K., Tigchelaar, A., Korthagen, F. & Koster, B. (2002). *Leren van lesgeven*. Soest: Nelissen.

Evelein, F., Brekelmans, M. & Korthagen, F. (2002). De relatie tussen behoeftevervulling en de professionele ontwikkeling van docenten-in-opleiding. In: F. Daems, R. Rymenans & G. Rogiest, *Proceedings van de 29ste Onderwijs Research Dagen 2002 te Antwerpen* (pp. 305 - 306). Antwerpen: Universiteit Antwerpen.

Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2002). De didactische cirkel doorbroken? De bevordering van studentgestuurd leren door leraren en lerarenopleiders. In: F. Daems, R. Rymenans & G. Rogiest, *Proceedings van de 29ste Onderwijs Research Dagen 2002 te Antwerpen* (pp. 259-261). Antwerpen: Universiteit Antwerpen.

Willemse, M., Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2002). 'Waarde(n)vol opleiden' op een opleiding tot leraar basisonderwijs. In: F. Daems, R. Rymenans & G. Rogiest, *Proceedings van de 29ste Onderwijs Research Dagen 2002 te Antwerpen* (pp. 270-272). Antwerpen: Universiteit Antwerpen.

Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T. (2002). *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit*. Hamburg: EB-Verlag.

Korthagen, F. (2002). Lehrerausbildung – ein problematischer Unterfangen. In: F.A.J. Korthagen, J. Kessels, B. Koster, B. Lagerwerf, & T. Wubbels, *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 6-26). Hamburg: EB-Verlag.

Kessels, J. & Korthagen, F. (2002). Das Verhältnis von Theorie und Praxis: Zurück zu den Klassikern. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 27-40). Hamburg: EB-Verlag.

Korthagen, F. & Wubbels, T. (2002). Aus der Praxis lernen. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T. *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 41-54). Hamburg: EB-Verlag.

Korthagen, F. (2002). Eine Reflexion über Reflexion. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 55-73). Hamburg: EB-Verlag.

- Korthagen, F. (2002). Erstellung eines realistischen Lehrerausbildungsprogramms. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 74-94). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. (2002). Evaluationsuntersuchung zum realistischen Ansatz und zur Förderung von Reflexion. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 95-115). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. (2002). Einzelnen Referendaren helfen, reflektierend zu werden: Der Supervisionsprozess. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 16-140). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. & Wubbels, T. (2002). Charakteristika reflektierender Lehrer. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 141-157). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. (2002). Mit Referendargruppen arbeiten. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 158-185). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2002). Professionelles Lernen der Lehrer: Wie geht das? In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 186-215). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. (2002). Spezifische Instrumente und Techniken zur Reflexionsförderung. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 216-240). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. (2002). Eine erweiterte Sichtweise von Reflexion. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 241-249). Hamburg: EB-Verlag.
- Koster, B. & Korthagen, F. (2002). Lehrerausbilder für den realistischen Ansatz trainieren. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 250-264). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F. (2002). Der realistische Ansatz: Seine Prinzipien, sein philosophischer Hintergrund, seine Zukunft. In: Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T., *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung: Reflexion der Lehrertätigkeit* (pp. 265-287). Hamburg: EB-Verlag.
- Korthagen, F., Melief, K. & Tigchelaar, A. (2002). *De didactiek van praktijkrelevant opleiden* (EPS-reeks, nr. 12), Utrecht: EPS.
- Korthagen, F. (2002). Professionele identiteit van leraren. In: F. Daems, R. Rymenans & G. Rogiest, *Proceedings van de 29ste Onderwijs Research Dagen 2002 te Antwerpen* (pp. 302 - 304). Antwerpen: Universiteit Antwerpen.

Korthagen, F. (2002). *De professionalisering van lerarenopleiders in Nederland* (EPS-reeks, nr. 13). Utrecht: EPS.

Biesta, G., Korthagen, F. & Verkuyl, H. (2002). *Pedagogisch bekeken: De rol van pedagogische idealen in het onderwijs*. Soest: Nelissen.

Korthagen, F. (2002). Teacher education, teacher education reform and self-study. In: *Making a difference in teacher education through self-study: Proceedings of the Fourth International Conference on Self-Study of Teacher Education Practices* (pp.41-42) . Herstmonceaux, Engeland.

Korthagen, F. & Verkuyl, H. (2002). Do you meet your students or yourself? Reflection on professional identity as an essential aspect of teacher education. In: *Making a difference in teacher education through self-study: Proceedings of the Fourth International Conference on Self-Study of Teacher Education Practices* (pp. 43-47). Herstmonceaux, Engeland.

Evelein, F., Brekelmans, M. & Korthagen, F. (2002). *Basic psychological needs of student teachers*. Paper gepresenteerd op het congres van de European Educational Research Association. Lissabon.

Korthagen, F.A.J. (2002). *Reframing teacher education: The realistic model*. Paper gepresenteerd op het congres van de European Educational Research Association. Lissabon.

Lunenberg, M. & Korthagen, F.A.J. (2003). Teacher educators and student-directed learning. *Teaching and Teacher Education*, 19(1), 29-44.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2003). Gestalts: Onbewuste actiecentra van onmiddellijk leraarsgedrag. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 24(1), 14-18.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2003). Schema's: Centra van kennis en weten. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 24(1), 19-23.

Tigchelaar, A., Brouwer, N. & Korthagen, F. (2003). *Koersen op ervaring: Een verkennend onderzoek naar het aansluiten op eerdere ervaringen van zij-instromers in de lerarenopleiding* (EPS-reeks, nr. 16). Utrecht: EPS.

Lunenberg, M. & Korthagen, F.A.J. (2003, April). *Breaking the didactic circle: A study on some aspects of the promotion of student-directed learning by teachers and teacher educators*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago.

Koster, B., Brekelmans, M., Koetsier, C., Korthagen, F. & Wubbels, T. (2003, April). *Teacher educators' tasks and competencies*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago.

Willemse, M., Lunenberg, M., Swennen, A. & Korthagen, F. (2003, April). *The preparation of student teachers for their socio-pedagogical task*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2003). Bruikbare kennis ontwikkelen bij studenten. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 24(2), 4-9.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2003). Van praktijk tot theorie en terug. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 24(2), 10-14.

Swennen, A., Korthagen, F., & Lunenberg, M. (2003). Congruent opleiden door lerarenopleiders. In W. Jochems (Ed.), *Grenzeloos leren. Onderwijs Research Dagen 2003* (pp. 184-185). Heerlen: Open Universiteit Nederland.

Koster, B., Korthagen, F.A.J., Koetsier, C.P., & Wubbels, Th. (2003). Lerarenopleiders onder de loep: de ontwikkeling van een beroepsprofiel voor lerarenopleiders. In W. Jochems (Ed.), *Grenzeloos leren, Proceedings Onderwijsresearchdagen 2003* (pp. 179-180). Heerlen: Open Universiteit.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2003). Flow in werken en leren: Competentieontwikkeling op basis van persoonlijke betrokkenheid en bezieling. *Opleiding & Ontwikkeling*, 16(5), 13-17.

Korthagen, F.A.J. (2003). *Practice, theory, and person in lifelong professional learning*. Keynote op de conferentie van de International Study Association on Teaching and Teacher Education (ISATT). Leiden.

Lunenberg, M. & Korthagen, F.A.J. (2003). De didactische cirkel doorbroken? Een onderzoek naar enkele aspecten van het bevorderen van zelfgestuurd leren door leraren en lerarenopleiders. *Pedagogische Studiën*, 80(5), 358-374.

Melief, K., Tigchelaar, A. & Korthagen, F. (2003). Aus der Praxis lernen. *Seminar, Lehrererbildung und Schule*, 9(4), 24-36.

Korthagen, F.A.J. (2004). In search of the essence of a good teacher: Towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 20(1), 77-97.

Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2004). Links between self-study and teacher education reform. In: J.J. Loughran, M.L. Hamilton, V. Kubler LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices* (pp.421-449). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Korthagen, F.A.J. (2004). Zin en onzin van competentiegericht opleiden. *VELON-Tijdschrift* 25(1), 13-23.

Lunenberg, M., Korthagen, F., Swennen, A. & Willemse, M. (2004). *Modelling by teacher educators, theory and practice*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego.

Swennen, A., Korthagen, F. & Lunenberg M. (2004). Congruent opleiden door lerarenopleiders. *VELON-Tijdschrift*, 25(2), 17-27.

- Korthagen, F. (2004). Een zoektocht met kans op verdwalen. *VELON-Tijdschrift*, 25(2), 41-43.
- Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M. & Korthagen, F. (2004). *Het meten van informele leeractiviteiten van docenten in de beroepspraktijk*. Paper gepresenteerd op de Onderwijsresearchdagen 2004, Utrecht.
- Lunenberg, M.L. & Korthagen, F.A.J. (2004). Lerarenopleidingen, lerarenopleiders en self-study research. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 25(3), 29-35.
- Hoekstra, A. & Korthagen, F. (2004). Boekbespreking van het proefschrift van E.S.K.Lankhuijzen, getiteld "Learning in a self-management career". *Pedagogische Studiën*, 81(3), 254-256.
- Tigchelaar, A. & Korthagen, F.A.J. (2004). Deepening the exchange of student teaching experiences: Implications for the pedagogy of teacher education of recent insights into teacher behaviour. *Teaching and Teacher Education*, 20(7), 665-679.
- Swennen, A., Jörg, T. & Korthagen, F. (2004). Studying student teachers' concerns, combining image-based and more traditional research techniques. *European Journal of Teacher Education*, 27(3), 265-283.
- Swennen, A., Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2004, September). *Teach as you preach and preach as you teach: Congruent teaching of teacher educators*. Paper presented at the Conference of the Association for Teacher Educators in Europe (ATEE). Agrigento, Italy.
- Korthagen, F. & Vermunt, J. (2004). Onderwijs Research Dagen 2004: Verslag van de divisie 'Lerarenopleiding en Leraarsgedrag'. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 25(4), 60-61.
- Korthagen, F. & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47-71.
- Korthagen, F., Loughran, J. & Lunenberg, M. (2005). Teaching teachers - Studies into the expertise of teacher educators: An introduction to this theme issue. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 107-115.
- Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F. & Wubbels, T. (2005). Quality requirements for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 157-176.
- Willemse, M., Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2005). Values in education: A challenge for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), 205-217.
- Korthagen, F. (2005). De leraar als persoon. *Platform Pabo*, 9, 2-3.
- Korthagen, F. & Vermunt, J. (2005). Conferentieverlag ORD 2004: verslag van de divisie 'Lerarenopleiding en Leraarsgedrag'. *Pedagogische Studiën*, 82(1), 105-107.

- Korthagen, F. (2005). Het nieuwe leren en de wetenschap. *Berichten & Belangen, Verenigingsorgaan van de Vereniging Docenten Levensbeschouwing*, 246, 15-17.
- Brouwer, N. & Korthagen, F. (2005). Can teacher education make a difference? *American Educational Research Journal*, 42(1), 153-224.
- Korthagen, F. (2005). Het nieuwe leren en de wetenschap. *NVOX, Tijdschrift voor natuurwetenschap op school*, 30(2), 68-69.
- Lunenberg, M. & Korthagen, F.A.J. (2005). Breaking the didactic circle: A study on some aspects of the promotion of student-directed learning by teachers and teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 28(1), 1-22.
- Hazelebach, C, Korthagen, F., Van den Berg, T., Oldeboom, B. & Tempels, C. (2005). *Kernreflectie bij skiën*. Paper gepresenteerd op het VELON-Congres, maart 2005. Groningen.
- Willemse, M., Lunenberg, M., Korthagen, F., & Beishuizen, J. (2005). *The moral aspects of teacher educators' practices*. Paper gepresenteerd op het AERA-congres. Montréal.
- Willemse, M., Lunenberg, M., & Korthagen, F.A.J. (2005). *Values in teacher education: Paper or practice?* Paper gepresenteerd op het AERA-congres. Montréal.
- Willemse, M., Korthagen, F., Lunenberg, M., & Beishuizen, J. (2005). *Waardenvol opleiden in de praktijken van lerarenopleiders*. Paper gepresenteerd op de ORD, Gent, België.
- Korthagen, F. (2005). Het nieuwe leren en de wetenschap. *Maandblad voor de beeldende vakken*, 121(2), 12-13.
- Korthagen, F. (2005). Het nieuwe leren en de wetenschap. *Tijdschrift voor het Economisch Onderwijs*, 105(2), 84-85.
- Korthagen, F. (2005). Met *flow* leer je sneller. *Didactief*, 35(5), 26-27.
- Korthagen, F. (2005). Zin en onzin van competentiegericht opleiden. In H. Jansen (Red.), *Levend leren: Ontwikkeling, onderzoek en ondersteuning binnen het pedagogisch werkveld* (pp. 79-95). Utrecht: Agiel.
- Korthagen, F.A.J. (2005). The organisation in balance: Reflection and intuition as complementary processes. *Management Learning*, 36(3), 371-387.
- Korthagen, F.A.J. (2005). *Introduction: Personal links that shape the identity of teacher educators*. In G. F. Hoban (Ed.), *The missing links in teacher education design: Developing a multi-linked conceptual framework* (pp. 231-234). Dordrecht: The Netherlands.
- Korthagen, F. (2005). Practice, theory, and person in life-long professional learning. In D. Beijaard, P.C. Meijer, G. Morine-Dershimer & H. Tillema (Eds.), *Teacher professional development in changing conditions* (pp. 79-94). Dordrecht: Springer.

Tigchelaar, A., Melief, K., Van Rijswijk, M. & Korthagen, F. (2005). Elementen eines möglichen Aufbaus reflexiven Lernens in der Lehrerbildung und Fortbildung. *Seminar, Lehrerbildung und Schule* 3, 26-51.

Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M., & Korthagen, F. (2005). Experienced secondary school teachers' informal workplace learning. In J. Clark & M. Maguire (Eds.), *Challenges for the profession: Perspectives and directions for teachers, teaching and teacher education* (pp. 55). Sydney, Australië: International Study Association on Teachers and Teaching.

Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M. & Korthagen, F. (2005). Informele leeractiviteiten van docenten op de werkplek. In M. Valcke, K. De Cock, D. Gombeir, & R. Vanderlinde (Eds.), *Meten en onderwijskundig onderzoek* (pp. 297-299). Gent: Universiteit Gent, Vakgroep Onderwijskunde.

Willemse, M., Van der Leeuw, H., Lunenberg, M., Beishuizen, J., & Korthagen, F. (2005). Teacher educators and moral education. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofteros, M. Michael, Chr. Nicolaou, D. Papademetriou, & N. Papadouris (Eds.), *Integrating multiple perspectives on effective learning environments* (pp. 432). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

Wientjes, H., Korthagen, F.A.J. & Vasalos, A. (2005). Flow in de school: kan dat? *Toolkit Onderwijspraktijk 2005(5)*. (CD-ROM)

Korthagen, F. (2006). Reflectie op het thema coaching: Integratieve benadering van coaching, gebaseerd op een visie op leren. *Opleiding & Ontwikkeling*, 19 (jan/feb), 32-35.

Korthagen, F., Loughran, J. & Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22(8), 1020-1041.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2006). *Een leraar van klasse*. Soest: Nelissen.

Korthagen, F.A.J. (2006). Magische momenten kun je leren creëren. *Narhex, Tijdschrift voor levensbeschouwing en educatie*, 6(2), 5-10.

Van den Berg, T., Hazelebach, C., Oldeboom, B., Tempels, C. & Korthagen, F. (2006). Kernreflectie bij bewegen: Een voorbeeld van integratie van kernreflectie en vakonderwijs. *VELON-Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 27(2), 22-29.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2006). Kwaliteit van binnenuit als sleutel voor professionele ontwikkeling. *Montessori Mededelingen*, 30(1), 5-7.

Korthagen, F.A.J. (2006). Persoonsvorming en beroepsvorming. In: B. de Muynck & P. Vos (Red.), *Leren voor het leven: Vorming en bezieling in het christelijk onderwijs* (pp. 58-70). Amsterdam: Buijten & Schipperheijn Motief.

Korthagen, F.A.J. & Vasalos, A. (2006). Kernreflectie als sleutel tot transformatie. In: A. Engel (Red.), *Het handboek voor coaching: Methodieken, modellen, technieken en*

formulieren voor professionele coaching; deel 2: Mental Coaching (pp. 195-207). Haarlem: Life University.

Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M., & Korthagen, F. (2006). Een verkennend onderzoek naar de informele leeractiviteiten van ervaren docenten in het voortgezet onderwijs. In J. Beishuizen, P. van den Bos, Y. Leeman, M. Lunenberg, B. Oers, W. van Os, C. Peters, J. van der Schee, K. van der Veer, A. Verkleij, M. Volman, & W. Wardekker (Eds.), *Samen kennis ontwikkelen: Proceedings Onderwijs Research Dagen 2006* (pp. 143). Amsterdam: Onderwijscentrum VU.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2007). Kwaliteit van binnenuit als sleutel voor professionele ontwikkeling. *VELON-Tijdschrift*, 28(1), 17-23.

Dengerink, J., Koster, B., Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2007). Lerarenopleiders maken werk van hun professionele ontwikkeling: Een onderzoek naar de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders die hebben deelgenomen aan het (zelf)beoordelings- en registratietraject van de VELON. *VELON-Tijdschrift*, 28(1), 32-37.

Lunenberg, M., Korthagen, F. & Swennen, A. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 586-601.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2007). Multi-level learning: Naar een verbreding en verdieping van de competentiegerichte benadering. *Opleiding & Ontwikkeling*, 20 (4), 15-19.

Lunenberg, M., Korthagen, F. & Willemse, M. (2007). Value-based teacher education: The role of knowledge, language and golden moments. In: T. Russell & J. Loughran (Eds.), *Enacting a pedagogy of teacher education: Values, relationships and practices* (pp. 166-181). London/New York: Routledge.

Korthagen, F. & Verkuyl, H. (2007). Do you encounter your students or yourself? The search for inspiration as an essential component of teacher education. In: T. Russell & J. Loughran (Eds.), *Enacting a pedagogy of teacher education: Values, relationships and practices* (pp. 106-123). London/New York: Routledge.

Beijaard, D., Korthagen, F., & Verloop, N. (2007). Understanding how teachers learn as a prerequisite for promoting teacher learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(2), 105-108.

Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M., & Korthagen, F. (2007). Experienced teachers' informal learning from classroom teaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 13(2), 189-206.

Korthagen, F.A.J. (2007). The gap between research and practice revisited. *Educational Research and Evaluation*, 13(3), 303-310.

Van den Berg, T., Hazelebach, C., Korthagen, F., Oldeboom, B. & Tempels, C. (2007). Kernreflectie bij bewegen: Een voorbeeld van integratie van kernreflectie en vakonderwijs. *'t Web: Netwerk rond bewegen 2007-1*, 6-11.

Willemse, M., Lunenberg, M., Beishuizen, J. & Korthagen, F. (2007). Waardenvol opleiden op de pabo: Over kennis, taal en gouden momenten. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 28(3), 16-22.

Lunenberg, M., Korthagen, F., Willemse, M. (2007, April). *Preparing student teachers for value development and personal growth in children: The role of knowledge, language and golden moments*. Paper presented at the American Educational Research Conference, Chicago.

Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M. & Korthagen, F. (2007, April). *Teachers' informal learning at the workplace*. Paper presented at the American Educational Research Conference, Chicago.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., Bergen, T. (2007, August). *In search of mentor teachers' reflective moments*. Paper presented at the Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Budapest.

Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., Bergen, T. (2007, August). *Towards a model of mentor teachers' roles in dialogues with prospective teachers*. Paper presented at the Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), Budapest.

Van den Berg, T., Hazelebach, C., Korthagen, F., Oldeboom, B. & Tempels, C. (2007). Kernreflectie bij bewegen: Een praktijkonderzoek. *'t Web: Netwerk rond bewegen 2007-2*, 6-13.

Korthagen, F. (2008). Authenticiteit en betrokkenheid als basis voor goed onderwijs. In: L. Stevens (Red.), *Leraar wie ben je?* (pp. 25-33). Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2008). *Leren van binnenuit: Onderwijsontwikkeling in een nieuwe tijd*. Soest: Nelissen.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2008). Promoting versatility in mentor teachers' use of supervisory skills. *Teaching and Teacher Education*, 24(3), 499-514.

Loughran, J., Korthagen, F. & Russell, T. (2008). Teacher education that makes a difference: Foundational principles of practice. In: C.J. Craig & L.F. Deretchin (Eds.), *Imagining a renaissance in teacher education: Teacher Education Yearbook XVI* (pp. 405-421). Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Education.

Evelein, F., Korthagen, F. & Brekelmans, M. (2008). Fulfilment of the basic psychological needs of student teachers during their first teaching experiences. *Teaching and Teacher Education*, 24(5), 1137-1148.

Swennen, A., Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2008). Preach what you teach! Teacher educators and congruent teaching. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 14(5/6), 531-542.

Tigchelaar, A., Brouwer, N. & Korthagen, F. (2008). Crossing horizons: Continuity and change during second-career teachers' entry into teaching. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1530-1550.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2008, March). *'Quality from within' as the key to professional development*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. New York.

Meijer, P.C., Korthagen, F.A.J. & Vasalos, A. (2008, March). *Supporting presence in teacher education: Integration of personal and professional aspects of teaching*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. New York.

Hoekstra, A., Beijaard, D., Brekelmans, M. & Korthagen, F. (2008, March). *Experienced teachers' informal learning in the workplace: A learning activity perspective*. Paper presented at the American Educational Research Conference, New York.

Zwart, R., Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2008, March). *Becoming a scholarly teacher educator: The contribution of self-study research to the learning of teacher educators*. Paper presented at the American Educational Research Conference, New York.

Zwart, R., Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2008, March). *Supporting self-studies by teacher educators: Balancing between the 'story', the 'self' and the 'study'*. Paper presented at the American Educational Research Conference, New York.

Evelein, F., Korthagen, F. & Brekelmans, M. (2008). Psychologische basisbehoeften van docenten in opleiding: Leraar worden: een proces op de grens van persoonlijke en professionele groei. *VELON-Tijdschrift*, 29(3), 32-39.

Koster, B., Dengerink, J., Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2008). Teacher educators working on their own professional development: Goals, activities and outcomes of a project on the professional development of teacher educators. *Teachers & Teaching: Theory and Practice*, 14(5/6), 567-587.

Willemse, W., Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2008). The moral aspects of teacher educators' practices. *Journal of Moral Education* 37(4), 445-466.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., Bergen, T. (2008). Mapping mentor teachers' roles in mentoring dialogues. *Educational Research Review*, 3(2), 168-186.

Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2008). De sleutel van onderwijsverbetering: Coachen op kwaliteiten en talenten. *Onderwijsvernieuwing* 5, 1-51.

Zwart, R., Geursen, J., De Heer, A., Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2008). The importance of being aware: Work in progress by teacher educators and their student teachers. In: M. Heston, D. Tidwell, K. East, & L. Fitzgerald (Eds.), *Pathways to Change in Teacher Education: Dialogue, Diversity and Self-Study* (pp. 328-332). Ceder Falls, Iowa: University of Northern Iowa.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2008, June). *Rollen van mentoren in begeleidingsgesprekken met leraren in opleiding: Exploratie van het MERiD-model*. Paper gepresenteerd op de OnderwijsResearch Dagen, Eindhoven, The Netherlands.

Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., Bergen, T. (2008, June). *Interactieve cognities van mentoren tijdens begeleidingsgesprekken met leraren in opleiding*. Paper gepresenteerd op de OnderwijsResearch Dagen, Eindhoven, The Netherlands.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2008, August). *The MERID-model as a framework to empirically determine mentor teachers' roles in mentoring dialogues*. Paper presented at the EARLI SIG 11 Meeting Teaching and Teacher Education. Fribourg, Switzerland.

Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., Bergen, T. (2008, August). *Uncovering contents of mentor teachers' interactive cognitions during mentoring dialogues*. Paper presented at the EARLI SIG 11 Meeting Teaching and Teacher Education. Fribourg, Switzerland.

Meijer, P.C., Korthagen, F.A.J. & Vasalos, A. (2009). Supporting presence in teacher education: The connection between the personal and professional aspects of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 25(2), 297-308.

Korthagen, F. & Evelein, F. (2009). Presence in onderwijs: Gewaarzijn van denken, voelen en willen in het hier-en-nu, als basis voor professioneel handelen. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 30(1), 13-21.

Hoekstra, A., Brekelmans, B., Beijaard, D. & Korthagen, F. (2009). Experienced teachers' informal learning: Learning activities and changes in behavior and cognition. *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 363-373.

Korthagen, F. (2009). Reflecteren op praktijkcasussen: Aanwijzingen voor optimaal leren. In: W.Geerts, M. van Laeken & M.Mitzschke (Red.), *Wat zou jij doen? Leren van dilemma's in de onderwijspraktijk* (pp. 175-189). Bussum: Coutinho.

Korthagen, F. (2009). Authenticiteit, presence en mindfulness: Sleutelbegrippen voor een nieuwe vorm van professionaliteit. *Opleiding & Ontwikkeling*, 3, 22-25.

Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2009). Experience, theory, and practical wisdom in teaching and teacher education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(2/3), 225-240.

Lunenberg, M., Zwart, R. & Korthagen, F. (2009). De begeleiding van lerarenopleiders die hun eigen praktijk onderzoeken, *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 30(2), 4-10.

Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2009). Ervaring, theorie en praktische wijsheid in de professionele ontwikkeling van leraren. *VELON-Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 30(2), 16-21.

- Hoekstra, A., Korthagen, F., Brekelmans, M., Beijaard, D. & Imants, J. (2009). Experienced teachers' informal workplace learning and perceptions of workplace conditions. *Journal of Workplace Learning*, 21(4), 276-298.
- Korthagen, F. (2009). A prática, a teoria e a pessoa na aprendizagem profissional ao longo da vida. In M.A. Flores & A.M.V. Simão (Org.), *Aprendizagem e desenvolvimento profissional de professores: Contextos e perspectivas* (pp. 39-60). Mangualde, Portugal: Edições Pedagogo, Lda.
- Korthagen, F.A.J. (2009). Professional learning from within. *Studying Teacher Education*, 5(2), 195-199.
- Korthagen, F. (2009). Praksa, teorija in osebnost v vseživljenjskem ucenju. *Vzgoja in Izobraževanje*, 40(4), 4-14.
- Korthagen, F. & Vasalos, A. (2009). 'Kakovost od znotraj' kot ključ profesionalnega razvoja. *Vzgoja in Izobraževanje*, 40(4), 15-21.
- Korthagen, F., Zwart, R., & Lunenberg, M. (2009, Februari). *Zelfstudie als een vorm van professionalisering*. Paper gepresenteerd op het VELON-congres 2009. Gent, België.
- Korthagen, F.A.J. (2009, Februari). *30 jaar reflectie in de lerarenopleiding: Een analyse van ontwikkelingen en actuele trends*. Paper gepresenteerd op het VELON-congres 2009. Gent, België.
- Hoekstra, A. & Korthagen, F.A.J. (2009, April). *To change or not to change: The merits of formal versus informal teacher learning in the workplace*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, CA.
- Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2009, April). *Uncovering contents of mentor teachers' interactive cognitions during mentoring dialogues*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, CA.
- Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2009, April). *Elaborating a model to derive profiles of mentor teacher roles in dialogues with student teachers*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, CA.
- Lunenberg, M., Schuck, S., Kosnik, C., Aubusson, P., Buchanan, J., Beck, C., Galman, S., Korthagen, F., Lassonde, C., & Zwart, R. (2009, April). *How do you understand the shaping and reshaping of self-study scholarship?* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, CA.
- Korthagen, F.A.J. (2009, August). *Teacher education can make a difference.... Yes, but how?* Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.
- Zwart, R., Lunenberg, M. & Korthagen, F. (2009, August). *Self-study of teacher educators in the Netherlands*. Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.

Noordewier, S., Korthagen, F. & Zwart, R. (2009, August). *Promoting quality from within: Towards a new perspective on professional development and changes in school culture*. Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.

Korthagen, F. (2009, August). *From reflection to presence and mindfulness: 30 years of developments concerning the concept of reflection in teacher education*. Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.

Evelein, F., Korthagen, F., & Brekelmans, M. (2009, August). *The relationship between fulfilment of basic psychological needs and interpersonal teaching behaviour of student teachers*. Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.

Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2009, August). *Uncovering contents of mentor teachers' interactive cognitions during mentoring dialogues*. Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2009, August). *Elaborating a of mentor teacher roles in mentoring dialogues*. Paper presented at the EARLI Conference. Amsterdam.

Korthagen, F. (2010). Situated learning theory and the pedagogy of teacher education: Towards an integrative view of teacher behavior and teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 26, 98-106.

Korthagen, F.A.J. & Vasalos, A. (2010). Going to the core: Deepening reflection by connecting the person to the profession. In N. Lyons (Ed.), *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry: Mapping a Way of Knowing for Professional Reflective Inquiry* (pp. 529-552). New York, etc.: Springer.

Korthagen, F.A.J. (2010). Teacher reflection: What it is and what it does. In E.G. Pultorak (Ed.), *The Purposes, Practices, and Professionalism of Teacher Reflectivity: Insights for Twenty-first-century Teachers and Students* (pp. 377-401). Lanham, ML: Rowman & Littlefield.

Lunenberg, M , Zwart, R. & Korthagen, F. (2010). Critical issues in supporting self-study. *Teaching and Teacher Education*, 26(6), 1280-1289.

Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2010). Uncovering contents of mentor teachers' interactive cognitions during mentoring dialogues. *Teaching and Teacher Education* 26(2), 207-214.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2010). Capturing mentor teachers' reflective moments in mentoring dialogues. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 16(1), 7-29.

Korthagen, F. (2010). The relationship between theory and practice in teacher education. In: Baker, E., McGaw, B., & Peterson, P. (Eds.). (2010). *International Encyclopedia of Education*, vol. 7 (pp. 669-675). Oxford: Elsevier.

Lunenberg, M., Korthagen, F.A.J. & Zwart, R.C. (2010). Een onderzoekende lerarenopleider worden. *Pedagogische Studiën*, 87(4), 253-271.

Lunenberg, M., Korthagen, F., & Zwart, R. (2010). Learning and working in a research community: A multi-layered self-study. In: L.B. Erickson, J.R. Young, & S. Pinnegar, *Navigating the Public and Private: Negotiating the Diverse Landscape of Teacher Education* (pp. 137-140). Provo, Utah: Brigham Young University.

Korthagen, F.A.J. (2010). How teacher education can make a difference. *Journal of Education for Teaching*, 36(4), 407-423.

Geursen, J., de Heer, A., Korthagen, F., Lunenberg, M., & Zwart, R. (2010). The importance of being aware, and its role in developing professional identities in educators and researchers. *Studying Teacher Education*, 6(3), 291-302.

Korthagen, F.A.J. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. [Practice, theory and person in teacher education]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24.2), 83-101.

Korthagen, F.A.J. (2010). *Core reflection: The missing link in the integration of the personal and the professional in teaching*. Paper gepresenteerd op de Joint Conference of EARLI's SIG Higher Education and SIG Teaching and Teacher Education. Kirkkonummi, Finland.

Korthagen, F.A.J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T. (2010). *Kyoushi Kyouikugak: Riron to Jissen wo tsunagu Realistic Approach* [Japanse vertaling van Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education]. Tokio: Gakubunsha.

Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2010). Diepgaande reflectie als stimulans voor een nieuwe schoolcultuur. *Handboek Beleidvoerend vermogen*, 5, 1-13.

Melief, K., Tigchelaar, A. & Korthagen, F. (2010). Aprender de la práctica. In O. Esteve, K. Melief & A. Alsina (Eds.), *Creando mi profesión: Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado* (pp. 19-37). Barcelona: Octaedro..

Tigchelaar, A., Melief, K., Van Rijswijk, M. & Korthagen, F. (2010). Elementos de una posible estructura del aprendizaje realista en la formación inicial y permanente del profesorado. In O. Esteve, K. Melief & A. Alsina (Eds.), *Creando mi profesión: Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado* (pp. 39-63). Barcelona: Octaedro.

Korthagen, F. & Buitink, J. (2010). *Opleidingsdidactiek*. Bijdrage aan de Kennisbasis voor Lerarenopleiders. www.test.kennisbasislerarenopleiders.nl

Korthagen, F. & Buitink, J. (2010). *Welke opleidingsprincipes kunnen er worden onderscheiden?* Bijdrage aan de Kennisbasis voor Lerarenopleiders. www.test.kennisbasislerarenopleiders.nl

Korthagen, F. & Koster, B. (2010). *Wat is het specifieke aan onderzoek naar de eigen praktijk?* Bijdrage aan de Kennisbasis voor Lerarenopleiders.
www.test.kennisbasislerarenopleiders.nl

Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2010). *Wat zijn de opbrengsten en uitkomsten van onderzoek naar de eigen praktijk?* Bijdrage aan de Kennisbasis voor Lerarenopleiders.
www.test.kennisbasislerarenopleiders.nl

Hoekstra, A. & Korthagen, F.A.J. (2011). Teacher learning in a context of educational change: Informal learning versus systematic support. *Journal of Teacher Education*, 62(1), 76-92.

Evelein, F. & Korthagen, F. (2011). *Werken vanuit je kern: Professionele ontwikkeling vanuit kwaliteiten, flow en inspiratie*. Amsterdam: Boom/Nelissen.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2011). Exploring a two-dimensional model of mentor teacher roles in mentoring dialogues. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 320-331.

Korthagen, F.A.J. (2011). Naar een pedagogisch manifest. In H. Jansen & J. Brandsma (Red.), *Hersteld vertrouwen* (pp.11-21). Amersfoort: Agiel.

Korthagen, F.A.J. (2011). Zer da garrantzitsuena irakasleak ongi prestatzeko? *Hik Hasi* 157, 32-33.

Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2011). *Leren van binnenuit: Kwaliteit en inspiratie in het onderwijs*. Den Haag: Boom Lemma.

Attema-Noordewier, S., Korthagen, F. & Zwart, R. (2011). Promoting quality from within: A new perspective on professional development in schools. In: M. Kooy & K. van Veen (Eds.), *Teacher learning that matters: International perspectives* (pp. 115-142). New York: Routledge.

Korthagen, F.A.J. (2011). Making teacher education relevant for practice: The pedagogy of realistic teacher education. *Orbis Scholae*, 5(2), 31–50.

Voerman, L., Meijer, P.C., Korthagen, F.A.J. & Simons, R.J. (2011). *Types and frequencies of feedback interventions in classroom interaction in secondary education*. Paper presented at the Onderwijs Research Dagen 2011, Maastricht.

Lunenberg, M., Korthagen, F. & Zwart, R. (2011). Self-study research and the development of teacher educators' professional identities. *European Educational Research Journal*, 10(3), 407-420.

Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2011). Clarifying pre-service teacher perceptions of mentor teachers' developing use of mentoring skills. *Teaching and Teacher Education*, 27, 1049-10-58.

Korthagen, F.A.J. (2011). De bronnen van leraarsgedrag: Een nadere verkenning van het begrip praktijktheorie. In: R.M. van der Rijst, M.P. Voorkamp, I. Bork, B.H.J. Smit, H. Hulshof & J.H. van Driel (Red.), *Verhandelingen over de leraar* (pp. 14-20). Leiden: ICLON, Universiteit Leiden.

Korthagen, F.(2011). *Ik heb er veel van geleerd: Een reflectie over effectief opleiden en krachtgericht coachen*. Afscheidsrede. Utrecht: Universiteit Utrecht.

Korthagen, F. (2011). Principios para una formación eficaz. *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 56-59.

Korthagen, F. & Buitink, J. (2011). *Opleidingsdidactiek*. Bijdrage aan de Kennisbasis Lerarenopleiders. <http://www.kennisbasislerarenopleiders.nl>

Korthagen, F. & Koster, B. (2011). *Wat is het specifieke aan onderzoek naar de eigen praktijk?* Bijdrage aan de Kennisbasis Lerarenopleiders. <http://www.kennisbasislerarenopleiders.nl>

Korthagen, F. & Lunenberg, M. (2011). *Wat zijn de opbrengsten en uitkomsten van onderzoek naar de eigen praktijk?* Bijdrage aan de Kennisbasis Lerarenopleiders. <http://www.kennisbasislerarenopleiders.nl>

Korthagen, F. & Buitink, J. (2011). *Welke opleidingsprincipes kunnen er worden onderscheiden?* Bijdrage aan de Kennisbasis Lerarenopleiders. <http://www.kennisbasislerarenopleiders.nl>

Korthagen, F.A. J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T. (2011). *Didaktika realistického vzdělávání učitelu*. Czech translation of Linking practice and theory. Brno: Paido.

Korthagen, F.A.J. (2012). Over opleiden en reflecteren: Ongemakkelijke waarheden en wenkende perspectieven. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 33(1), 4-11.

Van den Bos, P., Geursen, J., De Heer, A., Hoekstra, W., Korthagen, F., Meindersma, Y., Morshuis, J., Rentrop, J., Ruit, P. & Zwart, R. (2012). *Learning about Research, Acting as a Researcher: Experiences from our Self-study Community*. Paper presented at the Conference of the SIG Self-Study of Teacher Education Practices, Herstmonceux, UK.

Attema-Noordewier, S., Lunenberg, M., Dengerink, J. & Korthagen, F. (2012). Relevantie en nut van de kennisbasis van lerarenopleiders. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 33(2), 4-11.

Voerman, L., Meijer, P.C., Korthagen, F.A.J. & Simons, R.J. (2012). Types and frequencies of feedback interventions in classroom interaction in secondary education. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1107-1115.

Ruit, P. & Korthagen, F. (2012). Bewustwording en ontwikkeling van kernkwaliteiten. *Mensenkinderen* 132(mei), 34-36.

Geursen, J., Korthagen, F., Lunenberg, M., Dengerink, J. & Koster, B. (2012). Eindelijk: een opleiding voor lerarenopleiders. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 33(3), 4-19.

Ruit, P. & Korthagen, F. (2012). Bewustwording en ontwikkeling van kernkwaliteiten bij kinderen. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 51(10), 491-505.

Korthagen, F.A.J. (2012). A prática, a teoria e a pessoa na formação de professores. *Educação, Sociedade & Culturas*, 36, 141-158.

Korthagen, F.A.J., Kim, Y.M., & Greene, W.L. (Eds.) (2013). *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education*. New York/London: Routledge.

Greene, W.L., Kim, Y.M., & Korthagen, F.A.J. (2013). Transforming education from within. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene, *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 3-11). New York/London: Routledge.

Korthagen, F.A.J. (2013). A focus on the human potential. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene, *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 12-23). New York/London: Routledge.

Korthagen, F.A.J. (2013). The core reflection approach. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene, *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 24-41). New York/London: Routledge.

Meijer, P.C., Korthagen, F.A.J., & Vasalos, A. (2013). A case study on supporting presence in teacher education. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene, *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 76-92). New York/London: Routledge.

Hoekstra, A. & Korthagen, F.A.J. (2013). Coaching based on core reflection makes a difference. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene, *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 93-107). New York/London: Routledge.

Attema-Noordewier S., Korthagen, F.A.J., & Zwart, R.C. (2013). Core reflection in primary schools. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene, *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 111-130). New York/London: Routledge.

Ruit, P. & Korthagen, F.A.J. (2013). Developing core qualities in young students. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene (Eds.), *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 131-147). New York/London: Routledge.

Ossebaard, M.E., Korthagen, F.A.J., Oost, H., Stavenga-De Jong, J., & Vasalos, A. (2013). In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene (Eds.), *Teaching and Learning from Within: A*

Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education (pp. 148-161). New York/London: Routledge.

Korthagen, F.A.J., Greene, W.L., & Kim, Y.M. (2013). Toward a new view of teaching and learning. In F.A.J. Korthagen, Y.M. Kim, & W.L. Greene (Eds.), *Teaching and Learning from Within: A Core Reflection Approach to Quality and Inspiration in Education* (pp. 195-202). New York/London: Routledge.

Korthagen, F.A.J. (2013). Linking practice, theory and person in teacher education. In: F. Waldron, J. Smith, M. Fitzpatrick, & T. Dooley (Eds.), *Re-imagining initial teacher education: Perspectives on transformation* (pp. 117-134). Dublin: Liffey Press.

Lunenberg, M., Dengerink, J. & Korthagen, F. (2013). *Het beroep van lerarenopleider: Professionele rollen, professioneel handelen en professionele ontwikkeling van lerarenopleiders*. Reviewstudie in opdracht van NWO/PROO. Amsterdam: Vrije Universiteit.

Zijlstra, T., Korthagen, F.A.J., Vasalos, A. & Wientjes, H. (2013). *Geloven in je werk als leraar*. (Paper)

Korthagen, F.A.J. (2013). Realistisch opleiden. *Opleiding & Ontwikkeling*, 26(2), 44-48.

Korthagen, F.A.J. (2013). Een oud artikel, bekeken met een 3D-bril. *Opleiding & Ontwikkeling*, 26(2), 49.

Korthagen, F.A.J. (2013, April). *Inviting learners to bring out the best in themselves through core reflection*. Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco.

Lunenberg, M, Korthagen, F. & Dengerink, J. (2013, April). *Six roles of teacher educators: A review study on the profession of teacher educator*. Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco.

Korthagen, F. A. J. (2013). In search of the essence of a good teacher: Toward a more holistic approach to teacher education. In C. J. Craig, P. C. Meijer, & J. Broeckmans (Eds.), *From teacher thinking to teachers and teaching: The evolution of a research community* (pp. 241-273). Bingley, U.K: Emerald Books.

Loughran, J., Korthagen, F. A. J., & Russell, T. (2013). Teacher education that makes a difference: Developing foundational principles of practice. In C. J. Craig, P. C. Meijer, & J. Broeckmans (Eds.), *From teacher thinking to teachers and teaching: The evolution of a research community* (pp. 597-613). Bingley, U.K: Emerald Books.

Lunenberg, M., Korthagen, F. & Dengerink, D. (2013). Het beroep van lerarenopleider: Zes rollen. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 34(2), 49-60.

Voerman, L., Meijer, P. C., Korthagen, F. A. J. & Simons, R. J. (2013, August). *Teachers learning to provide learning enhancing feedback: A pluriform professionalization trajectory*.

Paper presented at the 15th biennial meeting of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI).

Korthagen, F.A.J. (2013). Ligando prática, teoria e pessoa na formação de professores. In: Fartes, V., Caria, T.H., & Lopes, A. (Eds.), *Saber e formação no trabalho profissional relacional* (pp. 209-228). Salvador, Portugal: Edufba.

Korthagen, F., Loughran, J. & Russel, T. (2013). Desenvolvimento dos princípios fundamentais para os programas e as práticas de formação de professores. In A. Lopes (Org.), *Formação Inicial de Professores e de Enfermeiros: identidades e ambientes*, (pp. 19-54). Lisboa: Mais Leituras.

Korthagen, F.A., Hoekstra, A. & Meijer, P. C. (2014). Promoting presence in professional practice: A core reflection approach for moving through the U. In O. Gunnlaugson, C. Baron & M. Cayer (Eds.), *Perspectives on theory U: Insights from the field* (pp. 77-96). Hershey, PA: Business Science.

Korthagen, F.A.J., Attema-Noordewier, S., & Zwart, R.C. (2014). Teacher-student contact: Exploring a basic but complicated concept. *Teaching and Teacher Education*, 40, 22-32.

Korthagen, F.A.J. (2014). Je škoda, když se reflexe stane jen fintou. In: Jan Nehyba et al., *Reflexe v prcesu učení* (pp.31-37). Brno, Tsjechië: Masarykova univerzita.

Lunenberg, M., Dengerink, J. & Korthagen, F. (2014). *The professional teacher educator: Roles, behaviour, and professional development of teacher educators*. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers.

Korthagen, F.A.J. (2014). Een softe benadering van reflectie helpt niet. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 35(1), 5-14.

Ruit, P., Visser, L. & Korthagen, F. (2014). Oog hebben voor elkaar en elkaar respecteren. *Mensenkinderen, maart 2014*, 31-33.

Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. & Bergen, T. (2014). De 'M-factor' in begeleidingsgesprekken monitoren. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 35(1), 85-97.

Korthagen, F. (2014). Krachtgericht coachen. *Beter Begeleiden*, april 2014, 6-9.

Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2014). *Een leraar van klasse, 4^e geheel herziene druk*. Den Haag: Boom Lemma.

Korthagen, F. (2014). Werkt coaching? Een meta-analyse van de effectiviteit van coaching op individueel niveau in een organisatiecontext. *NOBCO E-Magazine juni 2014*.

Korthagen, F., Attema-Noordewier, S., & Zwart, R. (2014). Het contact tussen leraar en leerling: Verkenning van een basisbegrip. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 35(3), 73-84.

Ruit, P., Korthagen, F.A.J. & Schoonenboom, J. (2014). *Het effect van het werken met kernkwaliteiten bij leerlingen op welbevinden, zelfbeeld en de psychologische basisbehoeften*. Paper gepresenteerd op de OnderwijsResearchDagen (ORD), Groningen.

Visser, L., Korthagen, F.A.J. & Schoonenboom, J. (2014). *Invloeden op en gevolgen van academisch uitstelgedrag van eerstejaars pabostudenten*. Paper gepresenteerd op de OnderwijsResearchDagen (ORD), Groningen.

Zwart, R., Korthagen, F. & Attema-Noordewier, S. (2014). *A strength-based approach to teacher professional development*. Paper gepresenteerd op de OnderwijsResearchDagen (ORD), Groningen.

Voerman, L., Korthagen, F.A.J., Meijer, P. & Simons, R.J. (2014). Feedback revisited: Adding perspectives based on positive psychology. Implications for theory and classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 43, 91-98.

Korthagen, F. A. J. (2014). Promoting core reflection in teacher education: Deepening professional growth. In: L. Orland-Barak & C. J. Craig (Eds), *International Teacher Education: Promising pedagogies (Part A)* (pp. 73-89). Bingley, UK: Emerald.

Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2014). At a crossroads.... In D. Garbett, & A. Ovens, (Eds.), *Changing Practices for Changing Times: Past, Present and Future Possibilities for Self-Study Research* (pp. 142-144). Auckland, New Zealand: The University of Auckland.

Evelein, F. G. & Korthagen, F. A. J. (2015). *Practicing core reflection: Activities and lessons for teaching and learning from within*. New York/London: Routledge.

Korthagen, F. & Nuijten, E. (2015). *Krachtgericht coachen: Een aanpak voor diepgaand leren en effectief functioneren*. Amsterdam: BoomLemma.

Voerman, L., Meijer, P. C., Korthagen, F. & Simons, R. J. (2015). Promoting effective teacher-feedback: From theory to practice through a multiple component trajectory for professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(8), 990-1009.

Brouwer, N. & Korthagen, F. (2015). Estándares de calidad para el desarrollo docente continuo. In R. Hevia (Ed.), *Formación continua y desarrollo profesional docente* (pp. 34-50). Santiago, Chili: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI).

Ruit, P., Schoonenboom, J. & Korthagen, F. (2015). *Het effect van het bewustworden en gebruiken van kernkwaliteiten op het zelfbeeld van leerlingen in het basisonderwijs*. Paper gepresenteerd op de Onderwijsresearchdagen (ORD), Leiden.

Visser, L., Korthagen, F. & Schoonenboom, J. (2015). *De invloed van intrapersonlijke factoren op studieresultaten van eerstejaars pabostudenten en de mediërende rol van academisch uitstelgedrag*. Paper gepresenteerd op de Onderwijsresearchdagen (ORD), Leiden.

Zwart, R., Attema, S. & Korthagen, F. (2015). *Krachtgerichte professionele ontwikkeling van leraren in het primair onderwijs*. Paper gepresenteerd op het VELON-congres, Arnhem.

Ruit, P., Schoonenboom, J. & Korthagen, F. (2015). *Het effect van het werken met kernkwaliteiten op welbevinden*. Paper gepresenteerd op het VELON-congres, Arnhem.

Visser, L., Korthagen, F. & Schoonenboom, J. (2015). *De invloed van optimisme, self-efficacy en self-esteem op studie-uitstelgedrag van eerstejaars pabo-studenten*. Paper gepresenteerd op het VELON-congres, Arnhem.

Zwart, R. C., Attema-Noordewier, S., & Korthagen, F. A. J. (2015). A strength-based approach to teacher professional development. *Professional Development in Education*, 41(3), 579-596.

Korthagen, F. & Nuijten, E. (2015). Krachtgericht coachen: Diepgaand, duurzaam en doorwerkend in gedrag. *Tijdschrift Positieve Psychologie*, 1, 10-15.

Visser, L. Korthagen, F. & Schoonenboom, J. (2015). Een cursus krachtgericht studeren: Leren omgaan met studie-uitstelgedrag. *Tijdschrift Positieve Psychologie*, 1, 67-72.

Korthagen, F. (2015). Samenvatting van een metastudie naar de effectiviteit van coaching. *NOBCO E-Magazine*, september.

Visser, L.B., Korthagen, F.A.J. & Schoonenboom, J. (2015). De invloed van intrapersoonlijke factoren op studieresultaten van eerstejaars pabostudenten en de mediërende rol van academisch uitstelgedrag. *Pedagogische Studiën*, 92(6), 394-412.

Korthagen, F. & Nuijten, E. (2015). Krachtgericht coachen is meer dan alleen kracht aanspreken. *Coachlink Magazine*, 4, 14-17.

Dengerink, J., Lunenberg, M., & Korthagen, F. (2015). The professional teacher educator: Six roles. *Zeitschrift zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33(3), 334-344.

Korthagen, F.A.J. (2016). Pedagogy of teacher education. In J. Loughran & M.L. Hamilton (Eds.), *International handbook of teacher education, Volume 1* (pp. 311-346). Singapore: Springer Science.

Korthagen, F.A.J. (2016). De weg. *Tijdschrift voor Begeleidingskunde*, 5(1), 60-61.

Korthagen, F.A.J. (2016). The core reflection approach. In M. Boos, A. Krämer & M. Kricke (Hrsg.), *Portfolioarbeit phasenübergreifend gestalten. Konzepte, Ideen und Anregungen aus der LehrerInnenbildung* (pp. 69-79). Münster/New York: Waxman.

Korthagen, F.A.J. & Evelein, F. (2016). Relations between student teachers' basic needs fulfillment and their teaching behavior. *Teaching and Teacher Education*, 60, 234-244.

Korthagen, F.A.J. (2016). Van competentiegericht leren naar multi-level learning: Een focus op kwaliteit van binnenuit. In J. Schenning, R.J. Simons & T. Besieux (Red.), *Mensenorganisaties: 24 evoluties onder de loep* (pp. 107-120). Zaltbommel: Thema.

Korthagen, F. (2016). Voorzichtigheid is geboden bij het werken met typologieën: Het wrange voorbeeld van de MBTI. *NOBCO E-Magazine*, november.

- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23(4), 387-405.
- Korthagen, F.A.J. (2017). A foundation for effective teacher education: Teacher education pedagogy based on theories of situated learning. In D.J. Clandinin & J. Husu (Eds.), *The SAGE handbook of research on teacher education* (pp. 528-544). Los Angeles: Sage.
- Korthagen, F.A.J. & Nuijten, E.E. (2017). Core reflection approach in teacher education. In: J. Lampert (Ed.), *Oxford research encyclopedia of education*. New York: Oxford University Press. Online Publication Date: Sep 2017 DOI: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.268.
- Visser, L., Schoonenboom, J. & Korthagen, F.A.J. (2017). A field experimental design of a strengths-based training to overcome academic procrastination: Short- and long-term effect. *Frontiers in Psychology*, 8, Article 1949, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01949>.
- Korthagen, F.A.J. (2017). Recente ontwikkelingen in het coachvak: Focus op kracht en mindfulness in actie. *E-Magazine NOBCO*, december 2017.
- Lagerwerf, B. & Korthagen, F. (2017). Diepgaande reflectie als stimulans voor een nieuwe schoolcultuur. In: L. de Man (Ed.), *Beleid voeren in het onderwijs* (pp. 99-112). Brussel: Politeia.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2018). *Zijnsgericht coachen: Van overlevingspatronen naar authenticiteit*. Amsterdam: Boom.
- Korthagen, F. (2018). Een andere visie op reflectie. *Tijdschrift voor Begeleidingskunde* 7(1), 12-16.
- Visser, L., Korthagen, F.A.J. & Schoonenboom, J. (2018). Differences in learning characteristics between students with high, average, and low levels of academic procrastination: Students' views on factors influencing their learning. *Frontiers in Psychology*, 9, Article 808, 1-15. doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00808
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2018). Bijdragen aan persoonsvorming in de lerarenopleiding. In G. Geerdink & F. de Beer (Red.), *Kennisbasis voor lerarenopleiders, Katern 6: Vorming in de lerarenopleidingen* (pp. 89-101). Breda: VELON.
- Korthagen, F.A.J. & Nuijten, E.E. (2018). Core reflection: Nurturing the human potential in students and teachers. In J.P. Miller, K. Nigh, M.J. Binder, B. Novak, & S. Crowell, *International handbook of holistic education* (pp. 89-99). New York/London: Routledge.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). Bijdragen aan persoonsvorming in de lerarenopleiding. In W. de Jong, J. Bekker, H. de Deckere, I. Schonewille & L. van der Poel (Red.), *De belofte van de jeugd?! Pedagogiek in de 21^e eeuw* (pp. 127-144.). Amsterdam: SWP.
- Korthagen, F. (2019). Visies op opleiden. In G. Geerdink, & I. Pauw (Red.), *Kennisbasis voor lerarenopleiders, Katern 7: Opleidingsdidactiek: Hoe leiden we leraren op* (pp. 17-28). Breda: VELON.

- Korthagen, F.A.J. (2019). Basisconcepten van Kohnstamm zijn nog steeds actueel: Inspiratie voor de opleiding van leraren. *Pedagogische Studiën*, 95, 408-414.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie: Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren*. Amsterdam: Boom.
- Korthagen, F.A.J., Visser, L. & Schoonenboom, J. (2019). Uitstelgedrag? Aan het werk! *Didactief*, 49(5), 30-31.
- Ruit, P., Korthagen, F., & Schoonenboom, J. (2019). The impact of working with core qualities on primary school pupils' wellbeing. *Educational & Child Psychology*, 36(3), 7-17.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). Zijnsgericht begeleiden. *PsychoSociaal*, 1, 6-11.
- Hennissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N. & Korthagen, F. (2019). En busca del «factor M» en los diálogos de supervisión entre profesores-mentores y profesores en formación. *Cuadernos de Pedagogía*, 502, 55-65.
- Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2020). *Een leraar van klasse: Een goede docent worden en blijven*. Amsterdam: Boom.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2020). *Krachtgericht coachen: Een aanpak voor diepgaand leren en effectief functioneren (2^e druk)*. Amsterdam: Boom.
- Visser, L., Korthagen, F & Nuijten, E. (2020). De student aan het roer: Zelfmanagement bij leren. *Th&ma Hoger Onderwijs*, 20(3), 54-60.
- Browning, T.D. & Korthagen, F.A.J. (2021). The winding road of student teaching: Addressing uncertainty with core reflection. *European Journal of Teacher Education*. DOI: 10.1080/02619768.2021.1973421
- Korthagen, F.A.J. & Nuijten, E. (2021). Het ondersteunen van veranderingsprocessen met behulp van krachtgericht coachen. In R. Poell & J. Kessels (Red.), *Handboek Human Resource Development* (pp. 523-539). Tiel: Lannoo Campus.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2022). *The power of reflection in teacher education and professional development: Strategies for in-depth teacher learning*. New York: Routledge.
- Korthagen, F. & Nuijten, E. (2023). *De kracht van reflectie: Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren*. Amsterdam: Boom.